

**HISTOIRE ET POLITIQUE
CANADIENNES DEPUIS 1945**

CHH3C

11^e année

Direction du projet : Claire Trépanier
Coordination : Raymond Nadon
Recherche documentaire : Geneviève Potvin
Équipe de rédaction : Estelle Lavoie, première rédactrice
Martin Bertrand
Gérard Boulay
Maurice Talbot
Consultation : Denise Durocher
Irène Landry
Lauria Raymond
Première relecture : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a fourni une aide financière pour la réalisation de ce projet mené à terme par le CFORP au nom des douze conseils scolaires de langue française de l'Ontario. Les esquisses destinées aux écoles catholiques ont été réalisées en collaboration avec l'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario (OPÉCO). Cette publication n'engage que l'opinion de ses auteures et auteurs.

Permission accordée au personnel enseignant des écoles de l'Ontario de reproduire ce document.

PRÉAMBULE

L'enseignement de l'histoire à l'école catholique

La foi chrétienne est historique, en ce sens que la Révélation biblique s'est inscrite dans l'histoire du monde, que le Christ s'est manifesté dans cette même histoire et que l'Église qu'il a fondée y est profondément engagée. La constitution pastorale *Gaudium est Spes*, promulguée par le Concile Vatican II en décembre 1965, est comme la charte contemporaine qui désigne la place de l'Église dans l'histoire de l'humanité. On y lit : « La communauté des chrétiens se reconnaît donc réellement et intimement solidaire du genre humain et de son histoire. »

L'enseignement de l'histoire à l'école catholique n'est pas indifférent à cette perspective. L'élève y découvre et y parfait des formes d'analyse et d'interprétation des faits historiques qui lui permettront de s'engager à son tour dans la construction de la communauté humaine. L'étude de l'histoire devient alors un outil important dans la concrétisation de ses convictions de foi.

On peut désigner quatre instances où la didactique de l'histoire est appelée à recevoir un éclairage particulier de la foi : l'évaluation éthique des événements et des mouvements historiques, la reconnaissance du rôle de l'Église et de ses institutions dans ces événements et ces mouvements, l'histoire de l'Église elle-même dans un contexte particulier, la détermination d'une finalité à l'histoire humaine à partir du regard de la foi.

L'évaluation éthique des événements et des mouvements historiques

La science historique a dépassé le préjugé qui veut qu'il soit possible d'élaborer une histoire absolument objective ou neutre. Toute lecture des événements et des phénomènes historiques est en soi une interprétation. Ce qui importe, c'est de préciser la perspective de laquelle est issue cette interprétation.

À l'école catholique, c'est la perspective de foi qui dirige cette interprétation. Cette perspective cherche à attribuer une valeur aux événements et aux processus historiques en fonction du Royaume que le Christ est venu instaurer, Royaume qui construit les valeurs que sont la paix, la justice et la fraternité.

C'est pourquoi l'étude de l'histoire dans une école catholique ne peut se limiter à la mémorisation d'événements et de dates. Les sujets abordés doivent être éclairés par la foi chrétienne afin d'en évaluer leur dimension éthique. Par exemple, il n'est pas insignifiant que le Canada ait pratiqué une politique de porte fermée à l'égard des réfugiés juifs avant et durant la Deuxième Guerre mondiale. Par ailleurs, il n'est pas moins insignifiant qu'un Canadien ait joué un rôle important pour établir une charte internationale des droits de la personne. Que ce soit sur le plan local, national ou international, les faits sur lesquels se penche la science historique sont sujets à cette évaluation éthique qu'encourage l'école catholique.

La reconnaissance et l'évaluation du rôle de l'Église, de ses institutions et de ses membres dans des événements et des mouvements historiques

L'Église chrétienne en tant qu'institution et communauté humaine est une actrice de premier rang dans de nombreux événements et mouvements historiques, surtout en Europe et en Amérique, particulièrement au Canada français. Ce rôle comporte ses ombres et ses lumières que l'enseignement de l'histoire à l'école catholique contribuera à faire connaître et à évaluer.

L'Église s'est engagée dans l'histoire canadienne de diverses façons. Des membres illustres de l'Église ont eu un impact sur des mouvements sociaux (p. ex., Jean Vanier et son impact sur les mouvements communautaires), des regroupements de chrétiens ont affecté le développement de diverses institutions (p. ex., les communautés religieuses et paroissiales qui ont joué un rôle majeur dans la survie de la francophonie en Ontario), des mouvements sociaux ont été favorisés par le leadership ecclésiastique (p. ex., appuyé par le clergé, la vie associative a donné naissance aux coopératives, aux Caisses populaires, aux cuisines communautaires, etc.).

La reconnaissance de ce rôle favorisera éventuellement l'engagement de l'élève dans les mouvements ecclésiaux qui, encore aujourd'hui, peuvent contribuer à la construction de la communauté humaine.

L'histoire de l'Église dans un contexte particulier

De même que l'école de langue française en Ontario cherche à favoriser une connaissance de l'histoire franco-ontarienne chez ses élèves, l'école catholique encourage chez les mêmes élèves la découverte de l'histoire de l'Église dans cette même province.

Il serait intéressant d'étudier le développement de l'Église franco-ontarienne, son épanouissement au milieu du siècle et ses difficultés présentes. Certaines personnes y ont joué un rôle important : évêques, des curés, des responsables de communautés religieuses, des laïcs et laïques ont marqué l'histoire de l'Église chez nous. Ses institutions (écoles, collèges, hôpitaux, orphelinats) ont permis à la communauté franco-ontarienne de s'épanouir.

Encore aujourd'hui, l'Ontario français est enrichi de la participation de nombreuses personnes qui sont fières de leur foi catholique et qui oeuvrent à cause d'elle. Simultanément, l'Église chez nous connaît un virage important qui entraîne des conséquences pour sa visibilité et sa vitalité. Ces phénomènes sont aussi sujets d'étude à l'intérieur d'un cours d'histoire dans une école catholique.

La détermination d'une finalité à l'histoire humaine basée sur un regard de foi

L'étude de l'histoire ne se termine pas dans la connaissance du passé, elle encourage un certain regard vers l'avenir. On étudie l'histoire pour mieux participer au projet social qui est le nôtre. Mais quel est ce projet?

Pour le chrétien ou la chrétienne, ce projet est axé sur le Royaume annoncé et inauguré par Jésus. On a écrit au Concile :

Le monde [que le Concile a] en vue est celui des hommes, la famille humaine tout entière avec l'univers au sein duquel elle vit. C'est le théâtre où se joue l'histoire du genre humain, le monde marqué par l'effort de l'homme, ses défaites et ses victoires. Pour la foi des chrétiens, ce monde a été fondé et demeure conservé par l'amour du Créateur; il est tombé, certes, sous l'esclavage du péché, mais le Christ, par la Croix et la Résurrection, a brisé le pouvoir du Malin et l'a libéré pour qu'il soit transformé selon le dessein de Dieu et qu'il parvienne ainsi à son accomplissement. (*Gaudium et Spes*, 2.2)

L'histoire humaine, dans la perspective chrétienne, c'est la lente marche de l'humanité vers cet accomplissement. Une telle compréhension des faits est certes difficile à présenter à des adolescents et des adolescentes qui vivent au moment présent. Mais c'est un défi devant lequel l'école catholique ne recule pas, un défi qu'elle relève avec courage et créativité.

Conclusion

Un des grands défis de l'éducation catholique est d'aider les jeunes à faire des liens entre leur foi et leur vie de tous les jours. Le cours d'histoire peut être un de ces lieux qui permettent de découvrir comment la foi peut éclairer le phénomène humain tout en lui donnant une valeur et une richesse insoupçonnée. Le cours d'histoire dans l'école catholique vise à former non seulement de bons historiens et de bonnes historiennes, mais aussi des croyants et des croyantes qui comprennent bien l'histoire humaine et qui y jouent un rôle.

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	9
Cadre d'élaboration des esquisses de cours	11
Aperçu global du cours	13
Aperçu global de l'unité 1 : Politique canadienne	19
Activité 1.1 : Patrimoine canadien	23
Activité 1.2 : Éventail politique	28
Activité 1.3 : Charte canadienne des droits et libertés	33
Activité 1.4 : Politique d'immigration et multiculturalisme	37
Activité 1.5 : Tâche d'évaluation sommative - Rédaction d'un mémoire portant sur l'immigration	41
Aperçu global de l'unité 2 : Économie canadienne	
Activité 2.1 : Politiques et programmes économiques	
Activité 2.2 : Évolution des moyens de transport et de communication	
Activité 2.3 : Secteurs industriels au Canada	
Activité 2.4 : Capitalisme et néolibéralisme	
Aperçu global de l'unité 3 : Société canadienne	
Activité 3.1 : Mosaïque canadienne	
Activité 3.2 : Régionalisme	
Activité 3.3 : Justice et protection sociales	
Activité 3.4 : Monde du travail	
Aperçu global de l'unité 4 : Canada dans le monde	
Activité 4.1 : Aide étrangère et développement international	
Activité 4.2 : Organismes non gouvernementaux et engagement canadien	
Activité 4.3 : Rôle du Canada dans les organismes internationaux	
Activité 4.4 : Relations internationales du Canada	
Aperçu global de l'unité 5 : Défis du XXI^e siècle	
Activité 5.1 : Technologie et société	
Activité 5.2 : Mondialisation de l'économie	
Activité 5.3 : Questions des peuples autochtones	
Activité 5.4 : Relations entre le Canada et le Québec	
Tableau des attentes et des contenus d'apprentissage	49

INTRODUCTION

Le ministère de l'Éducation (MÉO) dévoilait au début de 1999 les nouveaux programmes-cadres de 9^e et de 10^e année et en juin 2000 ceux de 11^e et de 12^e année. En vue de faciliter la mise en oeuvre de ce tout nouveau curriculum du secondaire, des équipes d'enseignantes et d'enseignants, provenant de toutes les régions de l'Ontario, ont été chargées de rédiger, de valider et d'évaluer des esquisses directement liées aux programmes-cadres du secondaire pour chacun des cours qui serviraient de guide et d'outils de travail à leurs homologues. Les esquisses de cours, dont l'utilisation est facultative, sont avant tout des suggestions d'activités pédagogiques, et les enseignantes et enseignants sont fortement invités à les modifier, à les personnaliser ou à les adapter au gré de leurs propres besoins.

Les esquisses de cours répondent aux attentes des systèmes scolaires public et catholique. Certaines esquisses de cours se présentent en une seule version commune aux deux systèmes scolaires (p. ex., *Mathématiques* et *Affaires et commerce*) tandis que d'autres existent en version différenciée. Dans certains cas, on a ajouté un préambule à l'esquisse de cours explicitant la vision catholique de l'enseignement du cours en question (p. ex., *Éducation technologique*) alors que, dans d'autres cas, on a en plus élaboré des activités propres aux écoles catholiques (p. ex., *Éducation artistique*). L'Office provincial de l'éducation catholique de l'Ontario (OPÉCO) a participé à l'élaboration des esquisses destinées aux écoles catholiques.

Chacune des esquisses de cours reprend en tableau les attentes et les contenus d'apprentissage du programme-cadre avec un système de codes qui lui est propre. Ce tableau est suivi d'un Cadre d'élaboration des esquisses de cours qui présente la structure des esquisses. Toutes les esquisses de cours ont un Aperçu global du cours qui présente les grandes lignes du cours et qui comprend, à plus ou moins cinq reprises, un Aperçu global de l'unité. Ces unités englobent diverses activités qui mettent l'accent sur des sujets variés et des tâches suggérées aux enseignantes ou enseignants ainsi qu'aux élèves dans le but de faciliter l'apprentissage et l'évaluation.

Toutes les esquisses de cours comprennent une liste partielle de ressources disponibles (p. ex., personnes-ressources, médias électroniques) qui a été incluse à titre de suggestion et que les enseignantes et enseignants sont invités à enrichir et à mettre à jour.

Étant donné l'évolution des projets du ministère de l'Éducation concernant l'évaluation du rendement des élèves et compte tenu que le dossier d'évaluation fait l'objet d'un processus continu de mise à jour, chaque esquisse de cours suggère quelques grilles d'évaluation du rendement ainsi qu'une tâche d'évaluation complexe et authentique à laquelle s'ajoute une grille de rendement.

CADRE D'ÉLABORATION DES ESQUISSES DE COURS

APERÇU GLOBAL DU COURS	APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ	ACTIVITÉ
Espace réservé à l'école <i>(à remplir)</i>	Description et durée	Description et durée
Description/fondement	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage
Titres, descriptions et durée des unités	Titres et durée des activités	Notes de planification
Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	Liens	Déroulement de l'activité
Évaluation du rendement de l'élève	Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves	Annexes
Ressources	Évaluation du rendement de l'élève	
Application des politiques énoncées dans <i>ÉSO</i> - 1999	Sécurité	
Évaluation du cours	Ressources	
	Annexes	

APERÇU GLOBAL DU COURS (CHH3C)

Espace réservé à l'école (à remplir)

École : _____ **Conseil scolaire de district :** _____

Section : _____ **Chef de section :** _____

Personne(s) élaborant le cours : _____ **Date :** _____

Titre du cours : Histoire et politique canadiennes depuis 1945 **Année d'études :** 11^e

Type de cours : Précollégial **Code de cours de l'école :** _____

Programme-cadre : Études canadiennes et mondiales **Date de publication :** 2000

Code de cours du Ministère : CHH3C **Valeur en crédit :** 1

Cours préalable : Histoire du Canada au XX^e siècle, 10^e année, cours théorique ou appliqué

Description/fondement

Ce cours porte sur divers aspects de l'histoire canadienne depuis 1945, en mettant l'accent sur ceux qui présentent un intérêt particulier pour les Canadiens et Canadiennes d'aujourd'hui. L'élève analyse les grands enjeux sociaux, politiques et économiques de cette période, notamment les relations de travail, le bilinguisme et le multiculturalisme, l'équité, le progrès technologique et la mondialisation. Le cours permet aussi à l'élève d'améliorer ses compétences en communication et d'acquérir les connaissances historiques nécessaires pour discuter avec aisance de questions d'actualité.

Titres, descriptions et durée des unités

Unité 1 : Politique canadienne

Durée : 25 heures

Cette unité porte sur divers aspects de la vie politique canadienne depuis 1945. Par le biais d'activités d'apprentissage telles que des travaux de recherche, un débat et une activité accomplie à l'aide de la méthode du casse-tête, l'élève analyse les caractéristiques de l'héritage culturel canadien et l'influence des différents courants idéologiques sur la scène nationale canadienne. Une étude des causes qui ont amené le Canada à se doter d'une charte des droits et des libertés et l'analyse des tendances caractérisant la politique d'immigration actuelle permettent à l'élève de mieux comprendre le multiculturalisme qui définit la société canadienne.

Unité 2 : Économie canadienne

Durée : 20 heures

Cette unité porte sur l'évolution des infrastructures qui régissent les domaines des transports et des communications depuis 1945. L'évolution des industries qui protègent les ressources canadiennes et la restructuration des industries sont analysées en profondeur. L'élève évalue les différentes politiques économiques du gouvernement fédéral et les programmes qui les appliquent ainsi que l'effet des politiques économiques capitalistes et néolibérales sur l'économie canadienne.

Unité 3 : Société canadienne

Durée : 20 heures

Cette unité porte sur l'analyse de la société canadienne et, en particulier, de sa dimension multiculturelle. L'élève étudie également la diversité canadienne en analysant ses aspects régionaux. L'évolution du syndicalisme, son influence sur le monde du travail et la mise sur pied du concept de société ouverte, équitable et démocratique sont des thèmes traités en profondeur dans cette activité.

Unité 4 : Canada dans le monde

Durée : 20 heures

Cette unité porte sur le rôle du Canada sur la scène internationale depuis 1945. L'élève étudie sa participation dans les organismes internationaux, en particulier dans des organisations non gouvernementales (ONG) et des agences de développement international. De plus, l'élève analyse l'effet de la croissance des économies européennes et asiatiques sur le marché canadien.

Unité 5 : Défis du XXI^e siècle

Durée : 25 heures

Cette unité porte sur les défis que doit surmonter la société canadienne au XXI^e siècle. Sur le plan des affaires extérieures, l'élève étudie l'impact du développement technologique dans le domaine des communications et les effets de la mondialisation de l'économie sur la vie quotidienne des Canadiennes et des Canadiens. Sur le plan des affaires internes, l'élève analyse la difficulté de résoudre la question de la souveraineté autochtone et désigne et explique les grandes étapes caractérisant le changement dans les rapports entre le Québec et les autres provinces canadiennes.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans ce cours, l'enseignant ou l'enseignante privilégie diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Parmi les plus adaptées à ce cours, il convient de noter les suivantes :

- apprentissage coopératif
- casse-tête (*jigsaw*)
- devoirs
- discussions
- enseignement par les pairs
- remue-méninges
- débat
- explications orales
- collecte des données
- exercices en petits groupes
- ligne de temps
- exposé
- rédaction lors de l'apprentissage
- recherche
- tour de table
- travail en équipe de deux
- conférence
- présentations orales

Évaluation du rendement de l'élève

«Un système d'évaluation et de communication du rendement bien conçu s'appuie sur des attentes et des critères d'évaluation clairement définis.» (*Planification des programmes et évaluation - Le curriculum de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année*, 2000, p. 16-19) L'évaluation sera basée sur les attentes du curriculum en se servant de la grille d'évaluation du programme-cadre.

Le personnel enseignant doit utiliser des stratégies d'évaluation qui :

- portent sur la matière enseignée et sur la qualité de l'apprentissage des élèves;
- tiennent compte de la grille d'évaluation du programme-cadre correspondant au cours, laquelle met en relation quatre grandes compétences et les descriptions des niveaux de rendement;
- sont diversifiées et échelonnées tout le long des étapes de l'évaluation pour donner aux élèves des possibilités suffisantes de montrer l'étendue de leur acquis;
- conviennent aux activités d'apprentissage, aux attentes et aux contenus d'apprentissage, de même qu'aux besoins et aux expériences des élèves;
- sont justes pour tous les élèves;
- tiennent compte des besoins des élèves en difficulté, conformément aux stratégies décrites dans leur plan d'enseignement individualisé;
- tiennent compte des besoins des élèves qui apprennent la langue d'enseignement;
- favorisent la capacité de l'élève à s'autoévaluer et à se fixer des objectifs précis;
- reposent sur des échantillons des travaux de l'élève qui illustrent bien son niveau de rendement;
- servent à communiquer à l'élève la direction à prendre pour améliorer son rendement;
- sont communiquées clairement aux élèves et aux parents au début du cours et à tout autre moment approprié pendant le cours.

La grille d'évaluation du rendement sert de point de départ et de cadre aux pratiques permettant d'évaluer le rendement des élèves. Cette grille porte sur quatre compétences, à savoir : connaissance et compréhension; réflexion et recherche; communication; et mise en application. Elle décrit les niveaux de rendement pour chacune des quatre compétences. La description des niveaux de rendement sert de guide pour recueillir des données et permet au personnel enseignant de juger de façon uniforme de la qualité du travail réalisé et de fournir aux élèves et à leurs parents une rétroaction claire et précise.

Le niveau 3 (70 %-79 %) constitue la norme provinciale. Les élèves qui n'atteignent pas le niveau 1 (moins de 50 %) à la fin du cours n'obtiennent pas le crédit de ce cours. Une note finale est inscrite à la fin de chaque cours et le crédit correspondant est accordé si l'élève a obtenu une note de 50 % ou plus. Pour chaque cours de la 9^e à la 12^e année, la note finale sera déterminée comme suit :

- Soixante-dix pour cent de la note est le pourcentage venant des évaluations effectuées tout le long du cours. Cette proportion de la note devrait traduire le niveau de rendement le plus fréquent pendant la durée du cours, bien qu'il faille accorder une attention particulière aux plus récents résultats de rendement.
- Trente pour cent de la note est le pourcentage venant de l'évaluation finale qui prendra la forme d'un examen, d'une activité, d'une dissertation ou de tout autre mode d'évaluation approprié et administré à la fin du cours.

Dans tous leurs cours, les élèves doivent avoir des occasions multiples et diverses de montrer à quel point elles ou ils ont satisfait aux attentes du cours, et ce, pour les quatre compétences. Pour évaluer de façon appropriée le rendement de l'élève, l'enseignant ou l'enseignante utilise une variété de stratégies se rapportant aux types d'évaluation suivants :

évaluation diagnostique

- processus d'évaluation déterminant les connaissances des élèves concernant divers concepts à l'étude (p. ex., questions et réponses, liste de vérification)

évaluation formative

- processus d'évaluation continu déterminant la progression de l'élève, ce qui permet un enseignement adapté à l'apprentissage de l'élève (p. ex., commentaires, observations, liste de vérification, autoévaluation, évaluation par les pairs)
- processus d'autoévaluation qui permet à l'élève de se situer par rapport à l'atteinte des attentes ciblées par les activités d'apprentissage (p. ex., questionnaire, liste ou grille de vérification, étude de cas) et qui est désigné par le code **(O)**

évaluation sommative

- processus d'évaluation déterminant le degré de réussite de l'élève concernant les attentes du programme-cadre (p. ex., démonstration, liste de vérification, évaluation par les pairs, essai, test, examen)

Ressources

L'enseignant ou l'enseignante fait appel à plus ou moins quatre types de ressources à l'intérieur du cours. Ces ressources sont davantage détaillées dans chaque unité. Dans ce document, les ressources suivies d'un astérisque (*) sont en vente à la Librairie du Centre du CFORP. Celles suivies de trois astérisques (***) ne sont en vente dans aucune librairie. Allez voir dans votre bibliothèque scolaire.

Ouvrages généraux de référence et de consultation

L'Encyclopédie du Canada (3 volumes), Montréal, Stanké, 1987, 2153 p.

CHARTRAND, Rodolphe, André FRANCOEUR et Robert SAVOIE, *Le Canada dans le contexte nord-américain*, Montréal, Guérin, 1984, 438 p. ***

CHOQUETTE, Robert, *L'Ontario français, historique*, Montréal, éd. Études Vivantes 1980, 272 p. *

CINANNI, Cosimo, et Pierre JACQUES, *Canada 2000*, Montréal, Lidec, 1994, 402 p. *

COUTURIER, Jacques Paul, Wendy JOHNSTON et Réjean OUELLETTE, *Un passé composé : le Canada de 1850 à nos jours*, Moncton, Éditions d'Acadie, 1996, 418 p.

COUTURIER, Jacques Paul, *L'expérience canadienne, des origines à nos jours*, Moncton, Éditions d'Acadie, 1994, 468 p. ***

DESCHÊNES DAMIAN, Luce, et Raymond DAMIAN, *Atlas d'histoire du Canada*, Montréal, Guérin, 1990, 150 p. *

De Mackenzie King à Pierre Trudeau : quarante ans de diplomatie canadienne, 1945-1985, Québec, Presses de l'Université Laval, 1989, 748 p. *

- EATON, Diane, et Garfield NEWMAN, *Regard sur le Canada*, Chenelière, 1995, 446 p.
Histoire générale du Canada, Éditions du Boréal, 695 p. *
- GRIMARD, Jacques, *L'Ontario français par l'image : témoignages photographiques*, coll. L'Ontario français, Montréal, éd. Études Vivantes 1981, 257 p. *
- LEMAY, Bernadette, *La boîte à outils*, Esquisse de cours 9^e, Vanier, CFORP, 1999. *
- LEWIN, A., *L'ONU pour quoi faire?*, Evreux, Gallimard, 1995, 279 p. *
- MINISTÈRE DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES ET DU COMMERCE INTERNATIONAL,
Nations unies, Guide de référence canadien, Canada, 1994, 62 p.
- Service de l'information de l'ACDI, *Énoncé du gouvernement, Le Canada dans le monde*, Ottawa, 1995, 57 p.
- SCULLY, Angus L., Carl F. SMITH et Daniel J. McDevitt, *Le Canada contemporain*, Montréal, Chenelière, 1990, 457 p. ***
- THIBAUT, Louise, *Les droits de la personne*, Toronto, Éd. IPI, 1984, 88 p. *
- VALLIÈRES, Gaétan, *L'Ontario français par les documents*, coll. L'Ontario français, Montréal, éd. Études Vivantes, 1980, 280 p. *

Médias électroniques

- Alta Vista. (consulté le 8 juillet 2000)
<http://www.altavista.com>
- Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques. (consulté le 12 août 2000)
<http://www.cforp.on.ca>
- Collections numérisées. (consulté le 20 juillet 2000)
<http://www.collections.ic.gc.ca>
- Gouvernement du Canada. (consulté le 12 juillet 2000)
<http://www.canada.gc.ca>
- Gouvernement de l'Ontario. (consulté le 12 août 2000)
<http://www.gov.on.ca>
- La Toile du Québec. (consulté le 8 juillet 2000)
<http://www.toile.qc.ca>
- Lokace. (consulté le 8 juillet 2000)
<http://www.lokace.com>
- ONF. (consulté le 28 octobre 2000)
<http://www.onf.ca>
- Radio-Canada. (consulté le 19 août 2000)
<http://www.radio-canada.ca>
- Rescol. (consulté le 20 juillet 2000)
<http://www.rescol.ca>
- STATISTIQUE CANADA, *L'annuaire du Canada sur CD-ROM*, Ottawa, ministère de l'Industrie, 11-402-XCB. TFO. (consulté le 28 octobre 2000)
<http://www.tfo.org>
- Yahoo. (consulté le 8 juillet 2000)
<http://www.yahoo.ca>

Application des politiques énoncées dans ÉSO - 1999

Cette esquisse de cours reflète les politiques énoncées dans *Les écoles secondaires de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année - Préparation au diplôme d'études secondaires de l'Ontario*, 1999 au sujet des besoins des élèves en difficulté d'apprentissage, de l'intégration des technologies, de la formation au cheminement de carrière, de l'éducation coopérative et de diverses expériences de travail, ainsi que certains éléments de sécurité.

Évaluation du cours

L'évaluation du cours est un processus continu. Les enseignantes et les enseignants évaluent l'efficacité de leur cours de diverses façons, dont les suivantes :

- évaluation continue du cours par l'enseignant ou l'enseignante : ajouts, modifications, retraits tout le long de la mise en œuvre de l'esquisse de cours (sections Stratégies d'enseignement et d'apprentissage ainsi que Ressources, Activités, Applications à la région);
- évaluation du cours par les élèves : sondages au cours de l'année ou du semestre;
- rétroaction à la suite des tests provinciaux;
- examen de la pertinence des activités d'apprentissage et des stratégies d'enseignement et d'apprentissage (dans le processus des évaluations formative et sommative des élèves);
- échanges avec les autres écoles utilisant l'esquisse de cours;
- autoévaluation de l'enseignant et de l'enseignante;
- visites d'appui des collègues ou de la direction et visites aux fins d'évaluation de la direction;
- évaluation du degré de réussite des attentes et des contenus d'apprentissage des élèves (p. ex., après les tâches d'évaluation de fin d'unité et l'examen synthèse).

De plus, le personnel enseignant et la direction de l'école évaluent de façon systématique les méthodes pédagogiques et les stratégies d'évaluation du rendement de l'élève.

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 1 (CHH3C)

Politique canadienne

Description

Durée : 25 heures

Cette unité porte sur divers aspects de la vie politique canadienne depuis 1945. Par le biais d'activités d'apprentissage telles que des travaux de recherche, un débat et une activité accomplie à l'aide de la méthode du casse-tête, l'élève analyse les caractéristiques de l'héritage culturel canadien et l'influence des différents courants idéologiques sur la scène nationale canadienne. Une étude des causes qui ont amené le Canada à se doter d'une charte des droits et des libertés et l'analyse des tendances caractérisant la politique d'immigration actuelle permettent à l'élève de mieux comprendre le multiculturalisme qui définit la société canadienne.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaines : Communautés et mondialisation, Changement et continuité, Citoyenneté et patrimoine, Organisation sociale, économique et politique, Méthodologie et recherche en histoire

Attentes : CHH3C-CM-A.1 - 2
CHH3C-ChC-A.2 - 3
CHH3C-CP-A.2 - 3
CHH3C-O-A.1 - 3
CHH3C-M-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CHH3C-CM-Mos.2 - 3
CHH3C-CM-Jus.1 - 2
CHH3C-ChC-Cont.1 - 2 - 4
CHH3C-ChC-Chro.1 - 2 - 3
CHH3C-CP-Cit.1 - 2 - 3
CHH3C-CP-Exp.3 - 4
CHH3C-O-Dém.1
CHH3C-O-Pol.1 - 4
CHH3C-M-Rech.1 - 2 - 3
CHH3C-M-Int.1 - 2 - 3 - 4
CHH3C-M-Com.1 - 2 - 3
CHH3C-M-Créa.1 - 2 - 3 - 4

Titres des activités

Durée

Activité 1.1 : Patrimoine canadien	300 minutes
Activité 1.2 : Éventail politique	300 minutes
Activité 1.3 : Charte canadienne des droits et libertés	350 minutes
Activité 1.4 : Politique d'immigration et multiculturalisme	250 minutes
Activité 1.5 : Tâche d'évaluation sommative - Rédaction d'un mémoire portant sur l'immigration	300 minutes

Liens

L'enseignant ou l'enseignante prévoit l'intégration de liens entre le contenu du cours et l'animation culturelle (**AC**), la technologie (**T**), les perspectives d'emploi (**PE**) et les autres matières (**AM**) lors de sa planification des stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Des suggestions pratiques sont intégrées dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

L'enseignant ou l'enseignante doit planifier des mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d'ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d'enrichissement pour tous les élèves. L'enseignant ou l'enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

Évaluation du rendement de l'élève

L'évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L'enseignant ou l'enseignante doit donc planifier et élaborer conjointement les activités d'apprentissage et les étapes de l'évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d'évaluation tels que l'évaluation diagnostique (**ED**), l'évaluation formative (**EF**) et l'évaluation sommative (**ES**) sont suggérés dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

BERNARD, André, *La vie politique au Québec et au Canada*, 2^e éd., Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 2000, 596 p. *

CHOQUETTE, Robert, *L'Ontario français, historique*, Montréal, éd. Études Vivantes, 1980, 272 p. *

GRIMARD, Jacques, *L'Ontario français par l'image : témoignages photographiques*, coll. L'Ontario français, Montréal, éd. Études Vivantes 1981, 257 p. *

JOUMAIN, Serge, *Les immigrants préférés*, Ottawa, Presses de l'Université d'Ottawa, 1995, 190 p. *

LAFLEUR, Guy-Antoine, et Andrée BABIN, *Les partis politiques au Canada*, Fondation d'Études du Canada, 1981, 99 p.

SAINT-DENIS, Yves, *Nous! 101 faits historiques de l'Ontario français*, Ottawa, FESFO, 1999, 39 p. *

RAWLS, John, *Justice et démocratie*, Paris, Éditions du Seuil, 1993, 386 p.

VALLIÈRES, Gaétan, *L'Ontario français par les documents*, coll. L'Ontario français, Montréal, éd. Études Vivantes 1980, 280 p. *

Médias électroniques

Association canadienne-française de l'Ontario. (consulté le 19 août 2000)

<http://www.franco.ca>

Bibliothèque nationale du Canada. (consulté le 27 juillet 2000)

<http://collection.nlc-bnc.ca/e-coll-e/index-e.htm>

Citoyenneté et immigration Canada. (consulté le 27 juillet 2000)

<http://www.cic.gc.ca>

Fédération culturelle canadienne-française. (consulté le 27 juillet 2000)

<http://www.franco-culture.ca>

Fédération de la jeunesse franco-ontarienne. (consulté le 19 août 2000)

<http://www.franco.ca/fesfo>

Fondation héritage Canada. (consulté le 27 juillet 2000)

<http://www.chin.gc.ca>

Francité. (consulté le 9 juillet 2000)

<http://www.francite.com>

Loi sur le multiculturalisme. (consulté le 16 août 2000)

<http://www.pch.gc.ca/multi/html/loi.htm>

Minutes du patrimoine. (consulté le 19 octobre 1999)

<http://www.refletsdupatrimoine.ca/learning/minute/default.htm>

Partis politiques du Canada. (consulté le 18 août 2000)

<http://home.ican.net/~alexng/can.html>

Patrimoine canadien. (consulté le 27 juillet 2000)

<http://www.pch.gc.ca>

ROPFO. (consulté le 27 juillet 2000)

<http://www.francoroute.on.ca>

Site avec accès aux revues. (consulté le 27 juillet 2000)

<http://www.arte-tv.com/>

Reflets du patrimoine, vidéocassette des Minutes du patrimoine et guide pédagogique, Fondation CRB, Ministère de l'Éducation et de la Formation, Toronto, 60 min, 1998.

ACTIVITÉ 1.1 (CHH3C)

Patrimoine canadien

Description

Durée : 300 minutes

Cette activité porte sur le patrimoine canadien et les critères qui font du Canada une société ouverte, équitable et démocratique. Par le biais d'une discussion, d'une minirecherche et de la rédaction d'un dépliant, l'élève illustre la richesse du patrimoine canadien et montre son appréciation quant à la diversité canadienne en étudiant les événements et les personnages de l'histoire canadienne qui, depuis 1945, ont contribué à la formation d'une identité canadienne dans les domaines social, politique et culturel.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaines : Changement et continuité, Citoyenneté et patrimoine, Organisation sociale, économique et politique, Méthode et recherche en histoire

Attentes : CHH3C-ChC-A.2 - 3
CHH3C-CP-A.2 - 3
CHH3C-O-A.1
CHH3C-M-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CHH3C-ChC-Cont.1
CHH3C-ChC-Chro.1 - 2
CHH3C-CP-Cit.1 - 2 - 3
CHH3C-CP-Exp.3
CHH3C-O-Dém.1
CHH3C-M-Rech.2 - 3
CHH3C-M-Int.1 - 2 - 3
CHH3C-M-Com.1 - 2 - 3
CHH3C-M-Créa.1 - 2 - 3 - 4

Notes de planification

- Se procurer des dépliants et des feuillets publicitaires faisant la promotion du patrimoine canadien.
- Préparer un guide décrivant la tâche à accomplir.

- Préparer un questionnaire aux fins d'évaluation diagnostique portant sur des événements et des personnages de l'histoire qui sont à la base de la fierté nationale canadienne.
- Se procurer la vidéocassette *Minutes du patrimoine*.
- Préparer une ligne de temps soulignant les événements et le rôle de certains personnages historiques qui ont marqué la vie canadienne depuis 1945 dans plusieurs domaines (p. ex., politique, social, culturel, économique).
- Se procurer des biographies de Canadiennes et de Canadiens célèbres dans l'histoire depuis 1945 dans plusieurs domaines et qui proviennent de différents groupes ethniques et de toutes les régions du Canada, et préparer une fiche bibliographique de ces biographies.
- Trouver de la documentation liée à chaque thème à l'étude (p. ex., sites Internet, ouvrages portant sur l'histoire canadienne).
- Dresser une liste à utiliser lors de la vérification/correction aux fins d'évaluation formative.
- Préparer un questionnaire de vérification pour effectuer la révision dans le cadre de l'objectivation de l'apprentissage.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée qui est composée de critères de rendement pour réaliser l'évaluation sommative du dépliant.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Inviter l'élève à définir le concept de patrimoine. **(ED)**
- Demander à l'élève de trouver les critères ou les valeurs qui définissent la richesse d'un patrimoine. **(ED)**
- Mentionner à l'élève qu'il est important de distinguer le patrimoine personnel du patrimoine collectif (p. ex., la distinction entre le passé, les valeurs, les coutumes de quelqu'un et les notions de tolérance, d'acceptation et de cohabitation dans une société).
- Mentionner à l'élève que les biens d'un patrimoine peuvent être classés selon trois catégories : les biens spirituels (p. ex., la vision du monde, le système des valeurs), les biens matériels (p. ex., le degré de développement économique, les inventions) et les biens se situant entre le spirituel et le matériel (p. ex., la production culturelle qui présuppose, dans une société, un certain degré de développement économique et social).
- Amorcer une discussion selon les éléments suivants :
 - énumérer des biens du patrimoine et les classer selon un ordre de priorité;
 - nommer des symboles définissant la fierté nationale et mentionner des éléments politiques, sociaux et culturels qui forment le patrimoine canadien; **(ED)**
 - rappeler l'importance de mener une vie civique active dans une société multiculturelle (p. ex., «l'ignorance encourage l'intolérance»).
- Inviter l'élève à prendre en note l'information qui ressort de cette discussion.

- Distribuer à chaque élève une ligne de temps soulignant les événements et le rôle de certains personnages historiques qui ont marqué, dans plusieurs domaines, le Canada depuis 1945 (p. ex., politique, social, culturel, économique).
- Demander à l'élève d'ajouter à la ligne de temps certains événements qu'elle ou il connaît.
- S'assurer que l'élève indique correctement les ajouts à la ligne de temps.
- Souligner l'utilité d'une ligne de temps pour l'historien ou l'historienne et mettre en valeur les possibilités de carrière en français dans le domaine de l'histoire. **(PE)**
- Demander à l'élève de répondre à un questionnaire portant sur des événements (p. ex., Pearson et les Casques bleus, construction de la voie maritime du Saint-Laurent, loi des langues officielles du Canada) et des personnages historiques (p. ex., Julie Payette, Terry Fox, Bruny Surin, Paul Demers, Gabrielle Roy, Antonine Maillet, Gilles Vigneault) qui sont à la base de la fierté nationale canadienne. **(ED)**
- Visionner quelques épisodes des *Minutes du patrimoine* (p. ex., adoption du drapeau et de l'hymne national, Maurice Richard, John McCrae).
- Lire quelques brèves biographies de Canadiennes et de Canadiens célèbres dans l'histoire depuis 1945 qui se sont illustrés dans plusieurs domaines et qui proviennent de différents groupes ethniques et de toutes les régions du Canada, et inviter l'élève à les lire en devoir en se basant sur la fiche bibliographique remise par l'enseignant ou l'enseignante.

Expérimentation/Exploration/Manipulation

Présentation de la tâche

- Inviter l'élève à produire, en équipe de trois, un dépliant portant sur le Canada dans le but de présenter le patrimoine canadien aux étrangers et aux étrangères.
- Indiquer que le dépliant doit contenir un court préambule qui sera composé par tous les membres de l'équipe et d'un texte divisé en trois parties. Chaque membre de l'équipe sera responsable d'une partie :
 - histoire (p. ex., événements et personnages célèbres de l'histoire);
 - vie culturelle (p. ex., arts, littérature, festivals);
 - patrimoine religieux (p. ex., édifices religieux de confessions diverses, jours fériés d'origine chrétienne, écoles catholiques);
 - symboles nationaux (p. ex., drapeau, armoiries, feuille d'érable).
- Faire ressortir dans une discussion, des renseignements concernant des documents historiques de la société canadienne (p. ex., le livre vert portant sur l'immigration, les rapports des conférences constitutionnelles, les commissions royales d'enquête concernant le bilinguisme et l'autodétermination des peuples autochtones). **(AC)**
- Accorder du temps pour faire une minirecherche au laboratoire des ordinateurs (p. ex., dans Internet) et permettre à chaque équipe de rédiger le court préambule de son dépliant. **(T)**
- Préciser que l'évaluation sommative portera sur le travail de chaque membre en ce qui concerne la rédaction de sa partie du dépliant.
- Faire une présentation en se basant sur les éléments trouvés par les élèves et les notes de la mise en situation concernant la priorité des biens du patrimoine.

- Présenter à l'élève les critères qui font du Canada une société ouverte, équitable et démocratique (p. ex., la tolérance, le respect des droits de la personne, le multiculturalisme, le suffrage universel, les libertés fondamentales), et les facteurs historiques qui expliquent leurs présences dans la société. Les éléments trouvés par les élèves lors de la minirecherche et de la mise en situation concernant la priorité des biens du patrimoine servent de base à cette présentation.
- Inviter l'élève à prendre en note l'information qui ressort de cette présentation.
- Regrouper les élèves dans leur équipe de travail et leur demander de comparer leurs notes et de rédiger le préambule de leur dépliant.
- Recueillir une ébauche du texte du préambule dans le but de le réviser. **(EF)**
- Expliquer les consignes liées au texte qui suit le préambule :
 - longueur : six à huit pages;
 - format : une page de texte environ par thème et utilisation d'images (photos, symboles);
 - qualité de la langue française (orthographe, grammaire, structure et ordre logique des phrases); **(AC)**
 - répartition du travail au sein de l'équipe (une partie par élève).
- Présenter les critères de l'évaluation sommative et la grille d'évaluation adaptée. **(ES)**
- Aider l'élève dans son travail de recherche en mettant à sa disposition des magazines, des dépliants, des livres, des cédéroms, des dossiers d'articles ainsi qu'une liste de références. **(T)**
- Encourager l'utilisation d'un logiciel. **(T)**
- Demander l'aide de l'enseignant ou de l'enseignante d'informatique, au besoin. **(AM)**
- Circuler parmi les équipes afin de les aider dans leur travail.
- Inviter les équipes, à l'aide de la liste de vérification/correction, à apporter les corrections nécessaires à leur dépliant afin de produire un travail de qualité. **(EF)**
- Demander à chaque équipe de remettre une ébauche de son dépliant. **(EF)**
- Lire les ébauches et faire des observations à l'élève. **(EF)**
- Inviter l'élève, à l'aide d'un questionnaire de vérification, à réfléchir à son apprentissage lors de cette activité afin qu'elle ou il puisse se situer par rapport à l'atteinte des attentes ciblées (p. ex., sa compréhension du patrimoine canadien, son appréciation de la diversité culturelle canadienne, son habileté à repérer, à organiser et à communiquer de l'information). **(O)**
- Recueillir les dépliants aux fins d'évaluation sommative et les évaluer selon la grille d'évaluation adaptée.

Tâche d'évaluation sommative de fin d'unité

- Expliquer à l'élève qu'à la fin de cette unité elle ou il devra rédiger un mémoire portant sur la politique d'immigration canadienne afin de montrer sa compréhension des quatre thèmes à l'étude : patrimoine canadien, éventail politique, charte canadienne des droits et des libertés, immigration et multiculturalisme. Conseiller à l'élève de commencer dès maintenant à recueillir des informations concernant la politique d'immigration du Canada qu'elle ou il trouvera dans diverses sources (p. ex., journaux, revues, brochures des ministères de l'Immigration et du Patrimoine, sites Internet). **(T)**

Évaluation sommative

- Évaluer le travail de l'élève concernant la rédaction de sa partie du dépliant et en fonction des éléments précisés dans la présentation de la tâche.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée qui tient compte des quatre compétences suivantes :
 - Connaissance et compréhension
 - connaissance des faits et des termes liés au patrimoine canadien (p. ex., la tolérance, le respect des droits de la personne, le multiculturalisme, le suffrage universel);
 - compréhension des concepts et des rapports entre patrimoine, événements et personnages historiques, diversité culturelle et richesse du patrimoine (p. ex., l'étude du livre vert portant sur l'immigration, des rapports des conférences constitutionnelles, des commissions royales d'enquête concernant le bilinguisme, le multiculturalisme et les peuples autochtones).
 - Réflexion et recherche
 - utilisation de la pensée créatrice lors de la rédaction du dépliant (p. ex., analyser les rapports entre les critères qui font du Canada une société ouverte, équitable et démocratique);
 - application de certaines habiletés de recherche lors de la préparation du dépliant (p. ex., collecte des données et organisation de l'information).
 - Communication
 - communication claire des idées et des informations portant sur le patrimoine canadien;
 - utilisation d'aides visuelles dans le dépliant;
 - utilisation correcte de la langue écrite lors de la rédaction (p. ex., orthographe, grammaire, structure et ordre logique des phrases).
 - Mise en application
 - formulation de conclusions ou de généralisations concernant les événements et les personnages historiques qui ont contribué à la formation du patrimoine canadien;
 - rapprochements entre l'histoire, la culture et les valeurs.

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Organiser une semaine du patrimoine. **(AC)**
- Contacter des personnes invitées à venir approfondir les concepts et les valeurs à l'étude lors de l'activité (p. ex., un ou une responsable des organismes culturels, un ou une artiste, un historien ou une historienne).

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.2 (CHH3C)

Éventail politique

Description

Durée : 300 minutes

Cette activité porte sur l'éventail politique canadien, c'est-à-dire sur les positions sociale et économique actuelles et passées soutenues par les partis politiques canadiens. L'élève étudie une ligne de temps montrant les dates de formation des partis politiques canadiens et discute du rôle du parti politique et du groupe de pression. Elle ou il effectue une recherche portant sur un parti politique canadien et prend conscience de la complexité de la vie politique au Canada. De plus, l'élève réfléchit aux décisions difficiles que les gouvernements doivent prendre en analysant une question d'actualité.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaines : Changement et continuité, Citoyenneté et patrimoine, Organisation sociale, économique et politique, Méthodologie et recherche en histoire.

Attentes : CHH3C-ChC-A.2 - 3
CHH3C-CP-A.2
CHH3C-O-A.3
CHH3C-M-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CHH3C-ChC-Cont.2 - 4
CHH3C-ChC-Chro.1 - 3
CHH3C-CP-Cit.1
CHH3C-O-Pol.1 - 4
CHH3C-M-Rech.1 - 2 - 3
CHH3C-M-Int.3
CHH3C-M-Com.1 - 2 - 3
CHH3C-M-Créa.1 - 2 - 3 - 4

Notes de planification

- Trouver des documents, des manuels scolaires et des sites Internet traitant des principaux partis politiques canadiens et des décisions importantes auxquelles ils ont dû faire face dans l'histoire depuis 1945 (p. ex., dépenses pour services sociaux, réduction de la dette opposée à réduction d'impôts).

- Choisir des articles de journaux ou de magazines qui traitent des positions des partis politiques canadiens et de certains groupes d'intérêts en ce qui concerne une question d'actualité.
- Préparer une ligne de temps présentant les dates de formation des partis politiques canadiens.
- Préparer des feuilles présentant les différentes idéologies présentes dans la vie politique canadienne.
- Construire un tableau synoptique et y indiquer une courte explication des différentes idéologies.
- Préparer un guide décrivant la tâche à accomplir.
- Accorder du temps au laboratoire des ordinateurs pour faire la recherche.
- Dresser une liste de vérification à utiliser lors des présentations orales contenant les critères de rendement de l'évaluation par les pairs.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée composée de critères de rendement pour effectuer l'évaluation sommative de la recherche et de la présentation orale.
- Dresser une liste de critères de rendement pour aider l'élève à effectuer son autoévaluation.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Animer un remue-méninges au sujet des partis politiques et des groupes de pression au Canada.
- Écrire les réponses de l'élève au tableau (p. ex., nommer les chefs des partis politiques canadiens depuis 1945 et leur chef actuel).
- Demander à l'élève de mentionner les éléments qu'elle ou il a retenus de son cours *Éducation à la citoyenneté* de 10^e année à propos de l'importance de mener une vie civique active. **(ED)**
- Présenter la définition et le rôle d'un parti politique et d'un groupe de pression au sein du système politique canadien.
- Présenter une ligne de temps montrant les dates de formation des partis politiques canadiens.
- Amorcer une discussion portant sur les événements ou les regroupements qui ont mené à la formation de partis politiques.
- Situer les partis politiques selon l'idéologie qu'ils véhiculent, en distinguant les partis de gauche et de droite.
- Présenter, sous la forme d'un tableau synoptique, une courte explication des différentes idéologies qui dominent ou qui ont dominé la vie politique canadienne sur les plans national et provincial (p. ex., conservatisme, libéralisme).
- Présenter les concepts de changement (p. ex., la formation de nouveaux partis politiques aux paliers fédéral et provincial) et de continuité (p. ex., la continuité des partis traditionnels) dans l'histoire des partis politiques depuis 1945.
- Présenter quelques articles de journaux ou de magazines et étudier, en se basant sur ceux-ci, la position des différents partis politiques canadiens et de certains groupes d'intérêts en ce qui

concerne une question d'actualité politique (p. ex., questions se rapportant à la souveraineté des peuples autochtones, à la question des services offerts en français en Ontario). Cette étude permet à l'élève de découvrir la diversité des intérêts et des positions politiques trouvée dans la société canadienne. **(AC)**

Expérimentation/Exploration/Manipulation

Présentation de la tâche

- Inviter l'élève à faire une recherche portant sur un parti politique canadien et sa position par rapport à une question d'actualité politique sur la scène nationale, ce qui permet à l'élève de mieux comprendre la diversité des positions politiques, économiques et sociales trouvées dans la société canadienne.
- Expliquer qu'il s'agit de préparer et de présenter oralement, en équipe de quatre, l'étude d'un parti politique canadien.
- Préciser que chaque équipe doit étudier un des cinq principaux partis politiques canadiens : Parti libéral, Alliance canadienne, Bloc québécois, Parti progressiste-conservateur, Nouveau parti démocratique.
- Expliquer les quatre parties de la recherche :
 - la position du parti à l'étude en ce qui concerne une question d'actualité (p. ex., dépenses sociales, réduction de la dette opposée à réduction d'impôts);
 - le message ou l'idéologie du parti, l'évolution de ce message ou de l'idéologie dominante dans l'histoire et un historique portant sur les chefs politiques qui ont profondément influencé le message ou l'idéologie du parti;
 - l'effet, dans l'histoire, de l'idéologie véhiculée par certains groupes de pression sur le parti et les tendances du parti à adhérer à l'idéologie politique dominante dans la société (p. ex., modification de l'idéologie, compromis lors de gouvernements minoritaires, utilisation du référendum comme instrument politique);
 - la partie de l'électorat visée par le parti aux paliers municipal, provincial et fédéral.
- Mentionner que ce travail d'équipe sera suivi de la rédaction d'un texte de réflexion portant sur les valeurs représentées par les différentes idéologies existant sur la scène politique canadienne.
- Distribuer le guide de la tâche à accomplir qui précise les quatre parties et les consignes de la tâche :
 - choix d'une partie par chaque membre de l'équipe;
 - rédaction d'un texte d'environ 200 mots pour chacune des quatre parties;
 - rédaction de notes en style télégraphique en utilisant correctement la langue française à l'écrit et présentation orale qui inclut la participation de chaque membre de l'équipe.**(AC)**
- Indiquer qu'il y aura une évaluation par les pairs des présentations orales selon la liste de vérification fournie par l'enseignant ou l'enseignante. Cette évaluation sera utilisée aux fins d'évaluation sommative.
- Présenter les critères d'évaluation sommative et la grille d'évaluation adaptée. **(ES)**

Partage des tâches et recherche

- Inviter chaque équipe à partager le travail à effectuer entre ses membres (p. ex., répartition selon les différents types de documents à consulter ou selon les sous-thèmes à développer).
- Inviter l'élève à poursuivre sa recherche au centre de ressources de l'école et au laboratoire et à consulter Internet pour trouver de l'information. **(T)**
- Rencontrer chaque équipe, vérifier son travail et l'aider à bien préparer sa présentation. **(EF)**

Présentation orale du projet

- Inviter chaque équipe à présenter son étude d'un parti politique au groupe-classe.
- Distribuer une fiche d'observations et demander aux membres de l'équipe d'évaluer la présentation orale des autres élèves selon des critères de rendement précis (p. ex., connaissance du sujet, utilisation correcte de la langue française à l'oral, maîtrise du trac, gestion du temps).

Rédaction du texte de réflexion

- Préciser les consignes du travail de rédaction (p. ex., respect du calendrier de réalisation, structure du texte, longueur, qualité de la langue française à l'écrit). **(AC)**
- Distribuer une liste de critères de rendement pour aider l'élève à effectuer son autoévaluation (p. ex., effort personnel, gestion du temps, respect des autres, qualité de sa présentation). **(O)**

Évaluation sommative

- Évaluer la présentation orale et le texte de réflexion en fonction des éléments précisés dans **Expérimentation/Exploration/Manipulation**.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée qui tient compte des quatre compétences suivantes :
 - Connaissance et compréhension
 - connaissance des faits et des termes liés à l'idéologie d'un parti politique canadien et sa position par rapport à une question d'actualité (p. ex., dépenses sociales, réduction de la dette opposée à réduction d'impôts);
 - compréhension de l'élève des rapports entre les concepts liés aux partis politiques canadiens, de leur vision de la société canadienne, de leur programme, de leurs actions et des liens de cause à effet entre les valeurs de la société et les actions politiques (p. ex., adhésion à l'idéologie dominante dans la société).
 - Réflexion et recherche
 - utilisation de la pensée critique dans l'analyse et l'interprétation des différentes idéologies présentes sur la scène politique canadienne (p. ex., effet des groupes de pression);
 - application des habiletés de recherche dans l'étude d'un parti politique (p. ex., analyse de l'information).
 - Communication
 - communication claire de l'information et des idées concernant les partis politiques canadiens;

- utilisation correcte de la langue française à l'orale dans la présentation orale et à l'écrit dans le texte de réflexion (p. ex., orthographe, vocabulaire, grammaire, structure et ordre logique des phrases).
- Mise en application
 - formulation de conclusions ou de généralisations concernant le rôle des partis politiques et des groupes d'intérêts, et l'influence des idéologies dans la vie politique canadienne (p. ex., modification de l'idéologie, compromis lors de gouvernements minoritaires, utilisation du référendum comme instrument politique).

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Demander au groupe-classe de dresser une liste des groupes de pression présents au Canada et d'indiquer certains éléments de comparaison (p. ex., facteurs menant à leur formation, idéologie, objectifs, moyens de pression, financement).
- Demander à l'élève d'étudier les techniques de communication et de propagande utilisées par les différents partis politiques.
- Montrer l'importance de posséder une bonne connaissance de l'histoire pour exercer une carrière en politique. **(PE)**

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.3 (CHH3C)

Charte canadienne des droits et libertés

Description

Durée : 350 minutes

Cette activité porte sur les rapports entre les facteurs politiques, sociaux, économiques et culturels qui sont à l'origine de la rédaction de la *Charte canadienne des droits et libertés* et de son développement. À l'aide d'une recherche et d'une activité accomplie au moyen de la méthode du casse-tête, l'élève analyse les causes qui ont amené le Canada à promouvoir les droits et libertés de la personne, et à faire rayonner la diversité culturelle.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaines : Communautés et mondialisation, Changement et continuité, Citoyenneté et patrimoine, Méthodologie et recherche en histoire

Attentes : CHH3C-CM-A.1 - 2
CHH3C-ChC-A.3
CHH3C-CP-A.2 - 3
CHH3C-M-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CHH3C-CM-Mos.3
CHH3C-CM-Jus.1 - 2
CHH3C-ChC-Chro.2 - 3
CHH3C-CP-Cit.2
CHH3C-CP-Exp.4
CHH3C-M-Rech.2 - 3
CHH3C-M-Int.3
CHH3C-M-Com.2 - 3
CHH3C-M-Créa.2 - 3

Notes de planification

- Trouver plusieurs sources d'informations (p. ex., encyclopédies, sites Internet, ouvrages portant sur l'histoire canadienne depuis 1945) qui décrivent le contexte historique, les conditions favorables et le principe de cause à effet liés à l'avènement de la *Charte canadienne des droits et libertés*.

- Trouver des rapports de cas juridiques liés aux droits de la personne et au recours à la *Charte canadienne des droits et libertés*.
- Préparer la répartition des équipes pour réaliser, d'une manière efficace, l'activité du casse-tête.
- Préparer un guide décrivant la tâche à accomplir.
- Accorder du temps au laboratoire des ordinateurs.
- Dresser une liste de vérification pour effectuer la révision/correction du travail écrit aux fins d'évaluation formative.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée composée de critères de rendement pour effectuer l'évaluation sommative de la recherche en équipe selon la méthode du casse-tête.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Demander à l'élève de trouver des exemples de grands changements dans l'histoire qui sont survenus à cause de conditions favorables ou d'un contexte historique particulier (p. ex., la fin de la Première Guerre mondiale était favorable à l'obtention du droit de vote des femmes, à la reconnaissance des droits linguistiques de la communauté franco-ontarienne et à l'abolition du Règlement 17). **(ED)**
- Préciser, au moyen d'un échange verbal, la définition des mots suivants : *contexte, conditions favorables, causalité*. **(ED)**
- Aider l'élève à préciser les conditions politiques, économiques et sociales favorables au changement à la suite de la Première Guerre mondiale (p. ex., euphorie de la victoire, désir de paix et de réconciliation, renouveau économique des années 1920).
- Annoncer le but de l'activité : étudier les facteurs politiques, sociaux, économiques et culturels qui sont à l'origine de la *Charte canadienne des droits et libertés* et de son développement.

Expérimentation/Exploration/Manipulation

Présentation de la tâche

- Inviter l'élève à préparer, selon la méthode du casse-tête (*jigsaw*), une étude du contexte historique qui a favorisé l'avènement de la *Charte canadienne des droits et libertés* ou du contexte historique suivant son application à la société canadienne.
- Expliquer le déroulement de l'activité, accomplie selon la méthode du casse-tête :
 - former des équipes de cinq élèves;
 - assigner un thème particulier à chaque membre de l'équipe, par exemple :
 - contexte historique canadien à la suite de la Deuxième Guerre mondiale (p. ex., horreurs de la guerre, *Déclaration universelle des droits de l'homme*, rôle de John Humphrey);

- contexte historique canadien caractérisant les années 1960 (p. ex., persécution des Témoins de Jéhovah, John George Diefenbaker et la *Déclaration canadienne des droits de l'homme*);
- contexte historique canadien caractérisant les années 1980 (p. ex., Trudeau et la *Charte canadienne des droits et libertés*);
- contexte historique canadien caractérisant l'an 2000 (p. ex., application des principes énoncés dans la Charte, étude de cas);
- regrouper, en équipe, tous les élèves, selon le thème qui leur a été assigné (ces équipes sont nommées les équipes d'experts et d'expertes);
- accorder du temps de recherche aux équipes d'experts et d'expertes afin de leur permettre de trouver les renseignements concernant leur thème selon les consignes précisées par l'enseignant ou l'enseignante;
- demander aux experts et aux expertes de retourner dans leur équipe d'origine et de présenter leur thème aux autres membres de l'équipe qui prennent en note, sous la forme d'un tableau de synthèse, les renseignements et qui posent des questions à l'expert ou à l'experte, au besoin;
- permettre à l'élève d'autoévaluer son travail;
- recueillir les tableaux de synthèse des élèves aux fins d'évaluation sommative.
- Diviser le groupe-classe en équipes.
- Préciser les consignes (p. ex., respect du calendrier de réalisation, format de la présentation matérielle, style télégraphique, longueur : 120 à 150 mots).
- Présenter les critères de rendement de l'évaluation sommative et la grille d'évaluation adaptée. **(ES)**

Recherche et travail d'équipe

- Inviter l'élève à entreprendre une recherche au laboratoire des ordinateurs, qui porte sur le thème qui lui a été assigné. **(T)**
- Aider l'élève dans sa recherche et le guider dans l'organisation de l'information trouvée.
- Circuler parmi les équipes et vérifier la pertinence ainsi que la crédibilité des documents. **(EF)**
- Montrer la richesse des ressources existant en français dans le domaine des droits de la personne. **(AC)**
- Demander à l'élève de remettre une première ébauche du travail.
- Lire l'ébauche et la corriger en se basant sur une liste de vérification (p. ex., contenu, organisation de l'information, illustration, présentation matérielle). **(EF)**
- Remettre le travail à l'élève et l'inviter à lire attentivement les commentaires et à apporter les corrections nécessaires.
- Inviter l'élève à rédiger son texte final en y apportant les modifications qui s'imposent.
- Regrouper les élèves qui ont le même thème (équipe d'experts et d'expertes) afin que chaque membre de l'équipe puisse comparer son texte, en discuter et rédiger un texte pour l'équipe.
- Souligner l'importance de cette étape, car le texte final servira de notes de cours à tous les élèves du groupe-classe.

- Inviter les élèves à se regrouper dans leur équipe d'origine et à présenter leur thème.
- Inviter l'élève à échanger avec un ou une autre élève afin de se situer par rapport à l'atteinte des attentes ciblées dans cette activité (p. ex., sa compréhension des événements historiques qui ont contribué à la rédaction de la *Charte canadienne des droits et libertés*, son habileté à analyser, à organiser et à communiquer de l'information portant sur les droits et libertés). **(O)**

Évaluation sommative

- Évaluer, à l'aide d'un questionnaire, la compréhension de l'élève concernant les faits et les concepts à l'étude, et l'habileté de l'élève à analyser différentes étapes constitutionnelles en fonction des événements présentés par les élèves experts et expertes.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée qui tient compte des quatre compétences suivantes :
 - Connaissance et compréhension
 - connaissance des faits et des termes se rapportant aux contextes politique, économique, social et culturel du Canada depuis 1945;
 - compréhension de l'élève concernant les concepts et les rapports entre la vie politique, sociale, économique et culturelle canadienne et l'avènement de la *Charte canadienne des droits et libertés*.
 - Réflexion et recherche
 - utilisation de la pensée critique dans l'étude des événements et des personnages importants de l'histoire canadienne depuis 1945;
 - application des habiletés de recherche dans l'étude du contexte historique canadien à une période donnée (p. ex., collecte des données, organisation de l'information).
 - Communication
 - communication claire de l'information concernant la période historique à l'étude;
 - communication correcte à l'oral lors de l'activité accomplie à l'aide de la méthode du casse-tête (p. ex., vocabulaire, structure et ordre logique des phrases, aides visuelles).
 - Mise en application
 - formulation de conclusions ou de généralisations concernant les conditions qui ont favorisé l'avènement de la Charte et son application et l'effet de la *Charte des droits et libertés* sur les rapports personnels et culturels au Canada.

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Discuter des forces et des faiblesses de la *Charte canadienne des droits et libertés* afin d'évaluer son effet sur les rapports personnels et culturels au Canada (p. ex., protection des droits de la personne, promotion de la diversité culturelle, plus grands pouvoirs accordés aux tribunaux et contrôle de certains aspects de la vie canadienne par des juges et non par des institutions élus d'une façon démocratique).
- Faire remarquer les liens entre l'histoire, la politique et le droit. **(AM)**

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.4 (CHH3C)

Politique d'immigration et multiculturalisme

Description

Durée : 250 minutes

Cette activité porte sur la politique d'immigration canadienne et son ouverture, progressive, aux diverses ethnies et cultures. L'élève participe à un débat concernant l'orientation de la politique canadienne en ce qui concerne l'immigration et le multiculturalisme, et rédige un texte de réflexion portant sur les valeurs d'ouverture, de tolérance et de respect des autres qui caractérisent la société canadienne.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaines : Communautés et mondialisation, Citoyenneté et patrimoine, Méthodologie et recherche en histoire

Attentes : CHH3C-CM-A.1
CHH3C-CP-A.2
CHH3C-M-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CHH3C-CM-Mos.2
CHH3C-CP-Cit.3
CHH3C-M-Rech.2
CHH3C-M-Int.1 - 3 - 4
CHH3C-M-Com.1 - 3
CHH3C-M-Créa.1 - 2

Notes de planification

- Trouver diverses ressources portant sur les thèmes de l'immigration et du multiculturalisme (p. ex., brochures des ministères de l'Immigration et de Patrimoine Canada, sites Internet, ouvrages portant sur l'histoire canadienne depuis 1945).
- Se procurer des copies de la *Charte canadienne des droits et libertés*.
- Préparer des notes de cours concernant l'évolution des politiques canadiennes portant sur l'immigration et le multiculturalisme.

- Fixer les consignes du débat (p. ex., formation des équipes, durée, présentation du sujet, nombre d'arguments, répliques, mot de la fin).
- Préparer un guide décrivant la tâche à accomplir.
- Accorder du temps de travail au laboratoire des ordinateurs.
- Dresser une liste de vérification de l'atteinte des attentes ciblées pour aider l'élève à effectuer son autoévaluation.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée composée de critères de rendement pour effectuer l'évaluation sommative du débat et du texte de réflexion.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Animer un remue-méninges afin de vérifier les connaissances des élèves concernant les politiques canadiennes portant sur l'immigration et le multiculturalisme. **(ED)**
- Distribuer des documents trouvés dans différentes sources (p. ex., sites Internet) qui porte sur des thèmes liés à l'immigration et au multiculturalisme canadien depuis 1945 (p. ex., statistiques, graphiques portant sur le nombre et l'origine des immigrants, évolution des politiques d'immigration de 1945 à aujourd'hui, obtention du droit de vote par les Autochtones). **(T)**
- Faire un exposé portant sur les caractéristiques des politiques d'immigration canadienne quant aux pays d'origine des immigrants et des immigrantes à des années spécifiques, c'est-à-dire 1945, 1960, 1982 et 2000, et inviter l'élève à prendre des notes.
- Préciser que la politique concernant le multiculturalisme se développe à partir des années 1980 avec l'avènement de la *Charte canadienne des droits et libertés*.
- Vérifier si les informations notées par l'élève dans son cahier de notes sont correctes et complètes. Apporter des précisions, au besoin. **(EF)**

Expérimentation/Exploration/Manipulation

Présentation de la tâche

- Inviter l'élève à participer à un débat portant sur l'orientation de la politique canadienne dans les domaines de l'immigration et du multiculturalisme.
- Préciser qu'il s'agit de déterminer si les politiques canadiennes en matière d'immigration et de multiculturalisme favorisent le développement de la société canadienne sur les plans politique, économique, social et culturel.
- Diviser le groupe-classe en deux équipes et leur assigner un point de vue à défendre durant le débat.
- Expliquer les consignes du débat (p. ex., durée, présentation du sujet, nombre d'arguments, répliques, mot de la fin).

- Demander à chaque élève de préparer et de présenter, par écrit, une liste d'au moins trois arguments concernant le sujet, en y incluant les faits et réflexions qui justifient ces arguments.
- Préciser qu'il s'agit d'un travail individuel même si les élèves font partie d'une des deux équipes. Chaque élève doit remettre le travail avant le débat afin de permettre à l'enseignant ou à l'enseignante de le photocopier aux fins d'évaluation sommative.
- Présenter les critères de rendement de l'évaluation sommative et la grille d'évaluation adaptée. **(ES)**

Recherche et débat

- Inviter l'élève à consulter diverses sources pour préparer ses arguments (p. ex., dépliants du gouvernement canadien, sites Internet, ouvrages d'analyse des thèmes à l'étude). **(T)**
- Encourager l'élève à préciser ses arguments et à les appuyer par des faits et des données concrètes (p. ex., analyser les causes et conséquences des changements dans la politique d'immigration canadienne selon le point de vue d'immigrantes et d'immigrants établis au Canada depuis longtemps et d'immigrantes et d'immigrants nouvellement arrivés).
- Préciser que l'étude doit traiter d'aspects culturels, économiques, politiques et sociaux.
- Vérifier le travail de chaque élève (p. ex., arguments et leur justification). **(EF)**
- Rencontrer l'élève, vérifier sa maîtrise du sujet et l'aider à clarifier sa pensée. **(EF)**
- Lancer le débat et inviter les élèves à y participer.
- Animer le débat et donner la parole à chaque élève selon un ordre préétabli.
- Demander à l'élève, à la suite du débat, de préparer un texte de réflexion d'environ une page portant sur l'importance du multiculturalisme, du respect d'autrui et de la tolérance dans la constitution et le maintien d'une société démocratique au Canada.
- Présenter les consignes liées à la rédaction du texte de réflexion (p. ex., respect du calendrier de réalisation, format, longueur du texte, qualité de la langue française à l'écrit). **(AC)**
- Inviter l'élève, à l'aide d'une liste de vérification, à évaluer son rendement par rapport à l'atteinte des attentes ciblées dans cette activité (p. ex., sa compréhension des politiques canadiennes en matière d'immigration et de multiculturalisme, son habileté à communiquer son point de vue à l'occasion d'un débat). **(O)**

Évaluation sommative

- Évaluer le débat et le texte de réflexion en fonction des éléments précisés dans **Expérimentation/Exploration/Manipulation**.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée qui tient compte des quatre compétences suivantes :
 - Connaissance et compréhension
 - connaissance des faits et des termes liés aux politiques canadiennes portant sur l'immigration et le multiculturalisme;
 - compréhension de l'élève quant au concept de multiculturalisme et de ses rapports avec la nature de la société canadienne (p. ex., causes et conséquences des changements dans la politique d'immigration canadienne).

- Réflexion et recherche
 - utilisation de la pensée critique en abordant la question du multiculturalisme au Canada (p. ex., analyser les causes et conséquences des changements dans la politique d'immigration canadienne selon le point de vue d'immigrantes et d'immigrants établis au Canada depuis longtemps et d'immigrantes et d'immigrants nouvellement arrivés);
 - application des habiletés de recherche (p. ex., collecte des données et organisation de l'information concernant l'immigration et le multiculturalisme).
- Communication
 - communication claire de l'information à l'occasion du débat;
 - habiletés en communication orale, en particulier pour défendre un point de vue à l'occasion d'un débat;
 - habiletés en communication écrite dans la rédaction des arguments et de leur justification (p. ex., orthographe, grammaire, structure et ordre logique des phrases).
- Mise en application
 - formulation de conclusions logiques et de généralisations quant aux caractéristiques de la société canadienne.

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Inviter un représentant ou une représentante d'une communauté culturelle qui a réussi à bien s'intégrer à la société canadienne à venir échanger sur son expérience (p. ex., enseignant ou enseignante, parent d'un ou d'une élève, voisin ou voisine) en incluant, à sa présentation, sa perception de la société canadienne à son arrivée et aujourd'hui, et les raisons de son immigration. (AC)

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.5 (CHH3C)

Tâche d'évaluation sommative Rédaction d'un mémoire portant sur l'immigration

Description

Durée : 300 minutes

Cette tâche d'évaluation sommative porte sur la rédaction d'un mémoire à l'intérieur duquel l'élève présente la position de l'aile jeunesse d'un des principaux partis politiques canadiens en ce qui concerne la politique d'immigration canadienne (partis politiques : à droite : Alliance canadienne ou Parti progressiste-conservateur; au centre : Parti libéral; à gauche : Nouveau parti démocratique). Cette activité permet à l'élève d'évaluer sa compréhension des principaux principes énoncés dans la *Charte canadienne des droits et libertés* et des politiques actuelles canadiennes concernant l'immigration et le multiculturalisme. De plus, l'élève analyse les effets de ces politiques sur la nature et les valeurs de la société canadienne. Cette tâche d'évaluation sommative est accomplie à la fin de l'activité 1.4.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaines : Communautés et mondialisation, Changement et continuité, Citoyenneté et patrimoine, Organisation sociale, économique et politique, Méthodologie et recherche en histoire

Attentes : CHH3C-CM-A.1 - 2
CHH3C-ChC-A.2 - 3
CHH3C-CP-A.2
CHH3C-O-A.3
CHH3C-M-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CHH3C-CM-Mos.2 - 3
CHH3C-CM-Jus.2
CHH3C-ChC-Cont.1
CHH3C-ChC-Chro.2 - 3
CHH3C-CP-Cit.1 - 3
CHH3C-O-Pol.1
CHH3C-M-Rech.2 - 3
CHH3C-M-Int.1 - 2 - 3 - 4
CHH3C-M-Com.1 - 2 - 3
CHH3C-M-Créa.1 - 2 - 3

Notes de planification

- Préparer le cahier de l'élève dans lequel est précisée la tâche à accomplir.
- Dresser une liste de sources pertinentes et accessibles à l'élève (p. ex., journaux, magazines, sites Web).
- Se familiariser avec les politiques actuelles du Canada concernant l'immigration afin de mieux guider l'élève dans cette tâche (p. ex., contingentement de 1 % en l'an 2000, aucune exigence quant aux qualifications et à la répartition des nouveaux immigrants et immigrantes, débat portant sur la question des empreintes digitales).
- Préparer la formation des équipes : laisser les élèves choisir leurs coéquipiers et coéquipières, mais assigner l'orientation politique (à moins que le groupe-classe se divise facilement selon la position des partis politiques).
- Préparer un gabarit permettant à l'élève de donner la position du parti politique qui lui a été assigné en ce qui concerne chaque critère donné et les arguments justifiant cette position.
- Dresser une liste de révision/correction pour aider l'élève à vérifier son travail.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée selon le modèle proposé à l'annexe CHH3C 1.5.1.

Déroulement

- Distribuer le cahier de l'élève.
- Présenter la tâche d'évaluation sommative :
 - expliquer qu'il s'agit de rédiger un mémoire, en équipe de trois élèves, présentant la position d'un parti politique canadien en ce qui concerne les critères d'admission à la citoyenneté canadienne; chaque équipe formule six conditions fictives à remplir afin d'obtenir la citoyenneté canadienne, en tenant compte du parti politique qu'elle représente. Le texte doit être rédigé en fonction des quatre thèmes étudiés dans l'Unité 1 :
 - patrimoine (valeurs transmises par l'héritage);
 - éventail politique (diversité des positions politiques et sociales manifestées dans la société canadienne);
 - *Charte des droits et libertés* (effet de la Charte sur les rapports personnels et culturels au Canada);
 - immigration et multiculturalisme (politique gouvernementale envers les nouveaux immigrants et immigrantes et reconnaissance du caractère multiculturel de la société canadienne).
- Préciser que chaque membre de l'équipe doit rédiger un mémoire selon deux des six critères d'admission fictif (p. ex., contingentement ou quota, qualification, langue parlée, distribution régionale des immigrants et des immigrantes, durée du séjour dans la région d'accueil et question des empreintes digitales). Les équipes effectuent une mise en commun de leurs textes.
- Expliquer qu'un tour de table permet à chaque élève d'exprimer son point de vue personnel sur les questions à l'étude.

- Distribuer la grille d'évaluation adaptée, décrire les attentes et les contenus d'apprentissage visés par cette tâche d'évaluation sommative, et mentionner les habiletés que l'élève doit montrer dans l'accomplissement de cette tâche. L'élève doit pouvoir :
 - Connaissance et compréhension
 - connaître des faits et des termes se rapportant au patrimoine canadien, à l'éventail politique et à la politique canadienne portant sur l'immigration et le multiculturalisme;
 - comprendre des concepts, tels héritage culturel, idéologies et orientation politique, droits et libertés, et les rapports entre ces concepts et la vie politique canadienne.
 - Réflexion et recherche
 - utiliser la pensée critique dans l'analyse des critères d'immigration (p. ex., dégager les points de vue des différents partis politiques et des différents groupes communautaires et multiculturels);
 - utiliser la pensée créatrice dans la façon d'aborder les politiques canadiennes concernant l'immigration selon le point de vue des différents intervenants et intervenantes;
 - appliquer des habiletés de recherche dans la préparation d'un mémoire (p. ex., collecte, organisation, analyse et interprétation de l'information).
 - Communication
 - communiquer clairement des idées et de l'information dans la rédaction d'un mémoire;
 - utiliser correctement la langue française à l'écrit dans la rédaction du mémoire (p. ex., orthographe, grammaire, structure et ordre logique des phrases).
 - Mise en application
 - appliquer les concepts liés à divers thèmes de la vie politique canadienne à la rédaction d'un mémoire portant sur l'immigration;
 - formuler des conclusions ou des généralisations concernant les enjeux, les tensions et les forces qui sous-tendent la société canadienne.

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe CHH3C 1.5.1 : Grille d'évaluation adaptée - Rédaction d'un mémoire sur l'immigration

Annexe CHH3C 1.5.2 : Cahier de l'élève - Rédaction d'un mémoire sur l'immigration

Grille d'évaluation adaptée - Rédaction d'un mémoire sur l'immigration

<i>Type d'évaluation : diagnostique 9 formative 9 sommative :</i>				
<i>Compétences et critères</i>	<i>50 - 59 % Niveau 1</i>	<i>60 - 69 % Niveau 2</i>	<i>70 - 79 % Niveau 3</i>	<i>80 - 100 % Niveau 4</i>
<i>Connaissance et compréhension</i>				
L'élève : - montre une connaissance des faits et des termes liés à la vie politique canadienne. - montre une compréhension des concepts, tels héritage culturel, idéologies, droits et libertés, et les rapports entre ces concepts et la vie politique canadienne.	L'élève montre une connaissance limitée des faits et des termes, et montre une compréhension limitée des concepts et de leurs rapports à la vie politique canadienne.	L'élève montre une connaissance partielle des faits et des termes, et montre une compréhension partielle des concepts et de leurs rapports à la vie politique canadienne.	L'élève montre une connaissance générale des faits termes, et montre une compréhension générale des concepts et de leurs rapports à la vie politique canadienne.	L'élève montre une connaissance approfondie des faits et des termes, et montre une compréhension approfondie et subtile des concepts et de leurs rapports à la vie politique canadienne.
<i>Réflexion et recherche</i>				
L'élève : - analyse des critères d'immigration. - utilise la pensée créatrice dans la façon d'aborder les politiques concernant l'immigration. - prépare un mémoire (p. ex., formulation d'arguments; organisation de l'information; analyse, interprétation et évaluation de l'information).	L'élève montre une habileté à utiliser la pensée critique et la pensée créatrice avec une efficacité limitée , et applique un nombre limité d'habiletés de recherche.	L'élève montre une habileté à utiliser la pensée critique et la pensée créatrice avec une certaine efficacité , et applique certaines habiletés de recherche.	L'élève montre une habileté à utiliser la pensée critique et la pensée créatrice avec une grande efficacité , et applique la plupart des habiletés de recherche.	L'élève montre une habileté à utiliser la pensée critique et la pensée créatrice avec une très grande efficacité , et applique toutes ou presque toutes les habiletés de recherche.

<i>Communication</i>				
L'élève : - communique de l'information et des idées dans la rédaction d'un mémoire. - utilise la langue française à l'écrit dans la rédaction d'un mémoire.	L'élève communique de l'information et des idées avec peu de clarté , et utilise la langue française à l'écrit avec une efficacité limitée .	L'élève communique de l'information et des idées avec une certaine clarté , et utilise la langue française à l'écrit avec une certaine efficacité .	L'élève communique de l'information et des idées avec une grande clarté , et utilise la langue française à l'écrit avec une grande efficacité .	L'élève communique de l'information et des idées avec une très grande clarté et avec assurance , et utilise la langue française à l'écrit avec une très grande efficacité .
<i>Mise en application</i>				
L'élève : - applique les concepts, les habiletés et les procédés liés à la rédaction d'un mémoire. - formule des conclusions logiques ou des généralisations concernant les enjeux de la vie politique canadienne.	L'élève applique les concepts, les habiletés et les procédés avec une efficacité limitée , et formule rarement des conclusions logiques ou des généralisations.	L'élève applique les concepts, les habiletés et les procédés avec une certaine efficacité , et formule parfois des conclusions logiques ou des généralisations.	L'élève applique les concepts, les habiletés et les procédés avec une grande efficacité , et formule souvent des conclusions logiques ou des généralisations.	L'élève applique les concepts, les habiletés et les procédés avec une très grande efficacité , et formule toujours ou presque toujours des conclusions logiques ou des généralisations.
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

Rédaction d'un mémoire sur l'immigration**Durée : 300 minutes**

Imagine que le gouvernement canadien propose un projet de loi fixant des conditions précises à remplir pour obtenir la citoyenneté canadienne. Tu vas, en équipe, présenter la position de l'aile jeunesse d'un des principaux partis politiques canadiens (partis politiques à droite : Alliance canadienne ou Parti progressiste-conservateur; au centre : Parti libéral; à gauche : Nouveau parti démocratique) en ce qui concerne la politique d'immigration. Ton équipe doit indiquer et expliquer six critères d'admission à remplir pour devenir citoyenne ou citoyen canadien. Tu vas préparer un mémoire d'environ 400 mots portant sur deux des critères et, par la suite, effectuer une mise en commun de ton texte avec les autres membres de ton équipe.

Consignes générales

Voici quelques pistes pour t'aider à rédiger ton mémoire.

- Tu dois prendre position sur deux des critères spécifiques, mais fictifs, proposés par le gouvernement et justifier ta position à l'aide de données concrètes et d'arguments logiques.
- Tu dois t'assurer que chacun des membres de ton équipe traite de deux critères différents des autres membres. Tu dois choisir deux critères parmi la liste suivante :
 - A. Contingentement (quota)
Les immigrants et les immigrantes ne doivent pas dépasser une proportion de 0,5 % de la population du Canada.
 - B. Qualification
Les immigrants et les immigrantes adultes doivent posséder au moins l'équivalent d'une 12^e année.
 - C. Langue parlée
Les immigrants et les immigrantes doivent pouvoir s'exprimer en anglais ou en français;
 - D. Distribution régionale des immigrants et des immigrantes
 - Les immigrants et les immigrantes sont répartis partout au pays selon les critères suivants : ouest, est, nord, sud, campagne, ville.
 - Les médecins, dentistes et autres immigrants et immigrantes exerçant des professions liées à la santé sont obligés de travailler dans des régions dépourvues de ce type de services.
 - E. Durée du séjour dans la région d'accueil
Les immigrants et les immigrantes doivent demeurer dans leur région d'accueil pendant un certain temps (p. ex., cinq ans).
 - F. Question des empreintes digitales
Les immigrants et les immigrantes doivent donner leurs empreintes digitales.

- Tu dois, dans la rédaction du mémoire, montrer ton acquisition de connaissances et ta compréhension des concepts portant sur les quatre thèmes de la vie politique canadienne à l'étude dans l'Unité 1 :
 - patrimoine (valeurs transmises par l'héritage et diversité culturelle);
 - éventail politique (rédaction du mémoire en fonction de l'orientation politique du parti assigné);
 - *Charte des droits et libertés* (effet de la Charte sur les rapports personnels et culturels au Canada);
 - immigration et multiculturalisme (politique gouvernementale envers les immigrants et les immigrantes et reconnaissance du caractère multiculturel de la société canadienne).
- Tu dois, d'abord, rédiger le mémoire individuellement et, ensuite, effectuer une mise en commun avec ton équipe.
- Tu dois consulter diverses sources d'informations pertinentes afin d'appuyer ton choix de critères (journaux, magazines, sites Web).
- Rappelle-toi que tu dois te prononcer en tenant compte de la position du parti politique que tu représentes et pas nécessairement selon ton propre point de vue. Tu seras invité ou invitée à donner ton point de vue réel à l'occasion d'une discussion en salle de classe.

Répartition du temps accordé en salle de classe selon les étapes de la tâche à accomplir :

- recherche individuelle : 120 minutes;
- rédaction du mémoire : 60 minutes;
- mise en commun : 60 minutes;
- discussion en salle de classe : 60 minutes;

TABLEAU DES ATTENTES ET DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE

HISTOIRE ET POLITIQUE CANADIENNES DEPUIS 1945		Unités				
<i>Domaine : Communautés et mondialisation</i>		1	2	3	4	5
Attentes						
CHH3C-CM-A.1	démontrer sa compréhension de la contribution des nouveaux arrivants et des peuples fondateurs à l'évolution de la société canadienne, en tenant compte de leur apport culturel.	1.3 1.4 1.5		3.1		
CHH3C-CM-A.2	démontrer l'importance du concept de justice sociale dans une société multiculturelle comme le Canada.	1.3 1.5		3.3 3.4		
CHH3C-CM-A.3	évaluer l'incidence sur la population canadienne des progrès survenus depuis 1945 sur le plan économique et dans le domaine des communications et de la technologie.				4.4	5.1 5.2
CHH3C-CM-A.4	décrire de quelle façon le Canada intervient sur la scène internationale et évaluer l'importance du rôle qu'il y joue.				4.1 4.2 4.3	
Contenus d'apprentissage : La mosaïque canadienne						
CHH3C-CM-Mos.1	comparer les grands changements dans les tendances démographiques au Canada afin de mieux comprendre la transformation du Canada en une société multiculturelle.			3.1		
CHH3C-CM-Mos.2	décrire l'ampleur des changements apportés aux politiques d'immigration canadienne de 1945 à nos jours et expliquer de quelle façon elles ont modifié la nature de la société canadienne.	1.4 1.5				
CHH3C-CM-Mos.3	évaluer l'effet de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> sur les rapports personnels et culturels au Canada (p. ex., revendications territoriales et droits de pêche des Autochtones, droits linguistiques et scolaires des minorités francophones, liberté de circulation et d'emploi pour les citoyens et citoyennes originaires d'Europe, d'Afrique, d'Asie, d'Amérique latine et des Antilles, installés au pays depuis des générations ou nouvellement arrivés).	1.3 1.5				
Contenus d'apprentissage : La justice sociale						
CHH3C-CM-Jus.1	expliquer les raisons et les événements marquants qui ont contribué à l'élargissement des lois et des programmes en matière d'équité et de multiculturalisme et déterminer les principaux obstacles au maintien de ces programmes.	1.3				

HISTOIRE ET POLITIQUE CANADIENNES DEPUIS 1945		Unités				
<i>Domaine : Communautés et mondialisation</i>		1	2	3	4	5
CHH3C-CM-Jus.2	analyser le rôle de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> dans la mise en œuvre d'un programme de justice sociale pour tous les Canadiens (p. ex., lois sur les jeunes contrevenants, sur l'accès à l'information; protection des droits des francophones de l'Ontario et d'ailleurs au Canada).	1.3 1.5				
CHH3C-CM-Jus.3	décrire dans la législation sur le travail l'ensemble des protections juridiques dont jouissent les travailleurs et travailleuses ainsi que les mesures de protection mises en place contre le harcèlement et la discrimination.			3.4		
CHH3C-CM-Jus.4	donner des exemples de commissions royales d'enquête et d'audiences publiques et en évaluer le rôle sur l'évolution du concept de justice sociale au Canada (p. ex., Commission royale sur le statut de la femme, Commission royale sur les peuples autochtones, Commission royale sur le bilinguisme et le biculturalisme).			3.3		
Contenus d'apprentissage : La mondialisation						
CHH3C-CM-Mon.1	décrire les principaux effets de la technologie spatiale et de l'emploi des satellites sur les communications mondiales, particulièrement en ce qui concerne la vie quotidienne (p. ex., <i>Anik, Télésat</i>).					5.1
CHH3C-CM-Mon.2	analyser la croissance des économies européennes et asiatiques après la Deuxième Guerre mondiale et en évaluer l'incidence sur le Canada.				4.4	
CHH3C-CM-Mon.3	Décrire le développement des organismes et des ententes économiques internationaux (p. ex., GATT, OMC, ALENA, APEC), la participation du Canada à ces organismes et ententes économiques ainsi que leurs répercussions sur la vie quotidienne de la population canadienne.					5.2
Contenus d'apprentissage : Le Canada sur la scène internationale						
CHH3C-CM-Scè.1	évaluer l'efficacité de l'action des agences de développement international et des principaux programmes d'aide mis en place par le gouvernement canadien depuis 1945 (p. ex., CUSO, Agence canadienne de développement international).				4.1	

HISTOIRE ET POLITIQUE CANADIENNES DEPUIS 1945		Unités				
<i>Domaine : Communautés et mondialisation</i>		1	2	3	4	5
CHH3C-CM-Scè.2	évaluer la participation et les réalisations de Canadiens et Canadiennes œuvrant dans les programmes d'aide non gouvernementaux et dans les organismes de protection des droits de la personne (p. ex., OXFAM, Médecins sans frontières, Amnistie Internationale, Plan de parrainage international).				4.2	
CHH3C-CM-Scè.3	évaluer la participation du Canada aux ententes et organismes internationaux (p. ex., Forces de l'ONU pour le maintien de la paix, Organisation mondiale de la santé, Déclaration universelle des droits de l'homme, Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones, Convention sur l'interdiction des mines antipersonnel).				4.3	

HISTOIRE ET POLITIQUE CANADIENNES DEPUIS 1945		Unités				
Domaine : <i>Changement et continuité</i>		1	2	3	4	5
Attentes						
CHH3C-ChC-A.1	démontrer que la société canadienne est une œuvre en cours de réalisation.		2.2	3.4		5.1 5.4
CHH3C-ChC-A.2	démontrer sa compréhension des enjeux de fond, des tensions et des forces qui sous-tendent la société canadienne.	1.1 1.2 1.5	2.4	3.3		5.3
CHH3C-ChC-A.3	utiliser les concepts de chronologie et de causalité dans l'étude de l'histoire canadienne.	1.1 1.2 1.3 1.5				
Contenus d'apprentissage : Le changement dans la société canadienne						
CHH3C-ChC-Chan.1	décrire les principaux changements qui ont eu lieu dans les transports terrestres, maritimes et aériens (p. ex., autoroutes, Voie maritime du Saint-Laurent, communications aériennes) et en évaluer les répercussions sur la société canadienne.		2.2			
CHH3C-ChC-Chan.2	évaluer les répercussions, sur la société canadienne, de l'évolution du milieu et des conditions de travail depuis 1945 (p. ex., passage des secteurs primaire et secondaire traditionnels au secteur tertiaire; disparition de la sécurité d'emploi et développement des petites entreprises et de l'emploi sous contrat).			3.4		
CHH3C-ChC-Chan.3	décrire les principaux changements survenus dans le domaine des technologies de l'électronique et des télécommunications (p. ex., transistors, circuits imprimés, bandes micro-ondes, câblodistribution, services Internet) et évaluer leurs répercussions sur la société canadienne.					5.1
CHH3C-ChC-Chan.4	décrire les grandes étapes de la modification des rapports entre le Québec et le reste du Canada (p. ex., Révolution tranquille, souveraineté-association, société distincte).					5.4
Contenus d'apprentissage : La continuité dans la société canadienne						
CHH3C-ChC-Cont.1	décrire les principales tendances de l'évolution nationale et constitutionnelle du Canada (p. ex., conférences fédérales-provinciales, commissions royales d'enquête, audiences publiques, référendums).	1.1 1.5	2.4			

HISTOIRE ET POLITIQUE CANADIENNES DEPUIS 1945		Unités				
<i>Domaine : Changement et continuité</i>		1	2	3	4	5
CHH3C-ChC-Cont.2	évaluer plusieurs politiques et programmes actuels du gouvernement qui sont censés aider et protéger les citoyennes et citoyens canadiens (p. ex., allocations familiales, assurance-maladie, services de l'ombudsman).	1.2		3.3		
CHH3C-ChC-Cont.3	démontrer que le capitalisme et la libre entreprise jouent un rôle déterminant dans l'évolution de la société canadienne (p. ex., prospection pétrolière et minière, système bancaire, privatisation de services gouvernementaux et déréglementation, sociétés industrielles comme Bombardier et Magna, franchisage et possibilités commerciales d'Internet).		2.4			
CHH3C-ChC-Cont.4	expliquer la difficulté de résoudre les questions relatives à l'identité et à la souveraineté des collectivités autochtones et relevant de différents paliers de gouvernement (p. ex., revendications territoriales, taxation, justice).	1.2				5.3
Contenus d'apprentissage : La chronologie et le principe de causalité						
CHH3C-ChC-Chro.1	produire des frises de temps et des tableaux diagnostiques pour illustrer l'évolution de certains aspects de l'histoire et de la société canadiennes depuis 1945 (p. ex., démographie, scolarisation, salaires et prix) et en évaluer l'utilité.	1.1 1.2				
CHH3C-ChC-Chro.2	expliquer le principe de causalité dans le déroulement d'événements marquants du Canada depuis 1945 (p. ex., victoire électorale de Diefenbaker en 1957, Trudeaumanie en 1968, réactions aux accords du lac Meech et de Charlottetown, chute du dollar canadien).	1.1 1.3 1.5				
CHH3C-ChC-Chro.3	analyser les rapports entre les facteurs politiques, sociaux, économiques et culturels à l'aide d'exemples tirés de l'histoire après 1945 (p. ex., explosion démographique d'après-guerre et réforme de l'éducation; construction des voies rapides et développement des banlieues; <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> et politiques en matière d'équité; préoccupations en matière de santé et adoption de lois antitabac).	1.2 1.3 1.5				

HISTOIRE ET POLITIQUE CANADIENNES DEPUIS 1945		Unités				
Domaine : Citoyenneté et patrimoine		1	2	3	4	5
Attentes						
CHH3C-CP-A.1	démontrer sa compréhension des mouvements ouvriers et des organisations professionnelles et de leur influence sur la société canadienne.			3.4		5.2
CHH3C-CP-A.2	expliquer l'importance d'une vie civique active et du respect du patrimoine dans la vie quotidienne des Canadiens et Canadiennes.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5		3.1		
CHH3C-CP-A.3	expliquer et évaluer comment des individus et des collectivités au Canada cherchent à réaliser leurs ambitions et à exprimer leur identité.	1.1 1.3		3.1		
Contenus d'apprentissage : Les relations de travail au Canada						
CHH3C-CP-RTr.1	décrire l'expansion du syndicalisme et des associations professionnelles dans le monde du travail au Canada depuis 1945 (p. ex., syndicats ouvriers comme celui des travailleurs canadiens de l'automobile, syndicats de professionnels comme le Syndicat canadien de la fonction publique, associations professionnelles comme le Collège des médecins).			3.4		
CHH3C-CP-RTr.2	évaluer l'influence des syndicats et des organisations et associations professionnelles (p. ex., Syndicat canadien de la fonction publique, Nouveau Parti Démocratique) sur les politiques gouvernementales et sur les partis politiques.			3.4		
CHH3C-CP-RTr.3	décrire les difficultés que posent aux travailleuses et travailleurs canadiens la mondialisation des échanges et la relocalisation des industries à l'étranger et en évaluer l'importance pour la population canadienne d'aujourd'hui et de demain.					5.2
Contenus d'apprentissage : La citoyenneté						
CHH3C-CP-Cit.1	démontrer une compréhension approfondie des notions de civisme et de citoyenneté présentées dans le cours d'éducation à la citoyenneté de 10e année, en particulier du fonctionnement des organismes gouvernementaux.	1.1 1.2 1.5				
CHH3C-CP-Cit.2	décrire les faits saillants de l'histoire canadienne depuis 1945 qui sont particulièrement liés aux questions civiques (p. ex., création d'une citoyenneté canadienne et adoption d'un drapeau, rapatriement de la Constitution).	1.1 1.3				

HISTOIRE ET POLITIQUE CANADIENNES DEPUIS 1945		Unités				
<i>Domaine : Citoyenneté et patrimoine</i>		1	2	3	4	5
CHH3C-CP-Cit.3	évaluer l'importance du multiculturalisme, du respect d'autrui et de la tolérance dans la constitution et le maintien d'une société démocratique au Canada.	1.1 1.4 1.5		3.1		
Contenus d'apprentissage : L'expression personnelle et l'identité						
CHH3C-CP-Exp.1	identifier divers groupes d'immigrants et de réfugiés venus au Canada depuis 1945 et décrire leur insertion dans la société canadienne (p. ex., personnes déplacées après la Deuxième Guerre mondiale, réfugiés hongrois en 1956, réfugiés d'Amérique centrale, Somaliens, <i>boat people</i> vietnamiens, Tziganes de la République tchèque).			3.1		
CHH3C-CP-Exp.2	analyser les grands enjeux de l'établissement, du maintien et de l'expansion de quartiers ethniques dans les grandes villes canadiennes (p. ex., quartiers chinois de Vancouver, Toronto et Montréal; Africville à Halifax).			3.1		
CHH3C-CP-Exp.3	identifier et évaluer l'influence des formes d'expression artistique individuelle et collective au Canada depuis 1945 (p. ex., galeries, théâtres, TVO, TFO, Festival franco-ontarien, Festival de Stratford).	1.1				
CHH3C-CP-Exp.4	évaluer l'importance pour la société canadienne de développer une mosaïque culturelle et de privilégier le droit à la libre expression, tel que le reflètent les politiques gouvernementales et notre comportement quotidien (p. ex., politiques multiculturelles, lois contre la propagande haineuse, tolérance religieuse).	1.3		3.1		

HISTOIRE ET POLITIQUE CANADIENNES DEPUIS 1945		Unités				
<i>Domaine : Organisation sociale, économique et politique</i>		1	2	3	4	5
Attentes						
CHH3C-O-A.1	évaluer dans quelle mesure le Canada répond aux critères d'une société ouverte, équitable et démocratique.	1.1		3.1 3.3		
CHH3C-O-A.2	décrire et évaluer les changements dans l'économie canadienne depuis 1945.		2.1 2.3 2.4			
CHH3C-O-A.3	démontrer sa compréhension de l'éventail des positions politiques et sociales soutenues dans la société canadienne.	1.2 1.5	2.4	3.2		
Contenus d'apprentissage : La promotion de la démocratie canadienne						
CHH3C-O-Dém.1	expliquer les concepts qui définissent une société ouverte, équitable et démocratique (p. ex., libertés fondamentales, règles de droit, tolérance et compromis, participation et responsabilité civique).	1.1				
CHH3C-O-Dém.2	analyser les grandes étapes de la législation sociale au Canada depuis 1945, se rapportant à une société ouverte, équitable et démocratique (p. ex., régimes d'assurance-maladie, d'assurance-chômage, de retraite).			3.3		
CHH3C-O-Dém.3	évaluer les efforts déployés par les gouvernements et les citoyens et citoyennes pour promouvoir l'équité et le multiculturalisme depuis 1945.			3.1		
Contenus d'apprentissage : L'organisation économique						
CHH3C-O-Éco.1	décrire les faits saillants de l'évolution des industries productrices de ressources au Canada depuis 1945 (p. ex., puits de pétrole de Leduc, sables bitumineux, Hibernia, grands projets hydro-électriques, centrales nucléaires, exploitation minière, foresterie, pêche).		2.3			
CHH3C-O-Éco.2	décrire les faits saillants de l'évolution des structures industrielles au Canada depuis 1945 (p. ex., expansion des filiales américaines, subventions gouvernementales et sociétés d'État, rationalisation de la gestion de l'entreprise, fermetures d'entreprises).		2.3			

HISTOIRE ET POLITIQUE CANADIENNES DEPUIS 1945		Unités				
<i>Domaine : Organisation sociale, économique et politique</i>		1	2	3	4	5
CHH3C-O-Éco.3	évaluer l'influence d'une variété de politiques et programmes du gouvernement sur l'économie aux échelles nationale, provinciale et locale (p. ex., parrainage de mégaprojets comme le pipeline transcanadien ou la production électrique de la baie James, politique énergétique nationale, contrôle des prix et des salaires, politiques monétaires de la Banque du Canada).		2.1			
CHH3C-O-Éco.4	décrire les principaux développements de l'économie de consommation depuis 1945 et évaluer leurs effets sur la vie des Canadiens et Canadiennes (p. ex., étalement des banlieues, logements subventionnés, centres commerciaux, cartes de crédit, services automatisés).		2.4			
Contenus d'apprentissage : L'éventail politique dans la démocratie canadienne						
CHH3C-O-Pol.1	expliquer le concept d'éventail politique et comparer les idées, le programme et le style de leadership des différents partis politiques depuis 1945.	1.2 1.5				
CHH3C-O-Pol.2	identifier les différentes formes de régionalisme canadien et en évaluer les raisons (p. ex., aliénation de l'Ouest, hégémonie du Canada central, nationalisme du Québec, isolement des provinces de l'Atlantique).			3.2		
CHH3C-O-Pol.3	démontrer sa compréhension des dilemmes que posent au chapitre des politiques gouvernementales le renforcement du filet de sécurité sociale et la promotion du capitalisme et de la libre entreprise (p. ex., impôt progressif ou impôt uniforme, investissement dans les programmes sociaux ou réduction d'impôt, nationalisation ou privatisation d'industries).		2.4			
CHH3C-O-Pol.4	évaluer la validité et l'incidence des programmes et méthodes de divers groupes de pression au Canada (p. ex., Sierra Club, Assemblée des Premières Nations, Comité national d'action sur la condition féminine, Groupe d'action sur l'hépatite C, Institut Fraser) sur la formulation des politiques publiques.	1.2				

HISTOIRE ET POLITIQUE CANADIENNES DEPUIS 1945		Unités				
<i>Domaine : Méthodologie et recherche en histoire</i>		1	2	3	4	5
Attentes						
CHH3C-M-A.1	utiliser la méthodologie propre à l'histoire pour trouver, compiler et organiser de l'information tirée de sources diverses.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5				
CHH3C-M-A.2	démontrer sa compréhension des différentes étapes du processus d'interprétation et d'analyse en histoire.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5				
CHH3C-M-A.3	communiquer avec clarté et précision des idées et des opinions étayées par des recherches.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5				
CHH3C-M-A.4	faire preuve d'autonomie, de créativité, d'organisation et d'esprit d'équipe.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5				
Contenus d'apprentissage : Recherche						
CHH3C-M-Rech.1	formuler des questions qui permettent d'approfondir certains événements ou aspects de l'histoire canadienne depuis 1945 (p. ex. : En quoi consistait l'infrastructure technologique nécessaire pour réaliser la Voie maritime du Saint-Laurent et le pipeline transcanadien? Quels étaient les motifs de l'annulation de l'aéronef Avro Arrow? Quelles ont été les répercussions du Pacte de l'automobile sur les travailleuses et travailleurs canadiens?).	1.2				
CHH3C-M-Rech.2	effectuer une recherche structurée nécessitant la consultation de sources diverses (p. ex., manuels et ouvrages de référence, bibliothèques scolaires et publiques, centres de ressources, matériel audiovisuel, sites Internet).	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5				
CHH3C-M-Rech.3	organiser l'information recueillie selon différents formats (p. ex., notes, tableaux statistiques, cartes géographiques).	1.1 1.2 1.3 1.5				
Contenus d'apprentissage : Interprétation et analyse						
CHH3C-M-Int.1	déceler des préjugés et des stéréotypes (p. ex., propagande, préjugés raciaux, religieux et sexuels, discrimination) dans des textes, des images et des documents audiovisuels.	1.1 1.4 1.5				

HISTOIRE ET POLITIQUE CANADIENNES DEPUIS 1945		Unités				
<i>Domaine : Méthodologie et recherche en histoire</i>		1	2	3	4	5
CHH3C-M-Int.2	décrire les différentes interprétations de l'histoire canadienne (p. ex., influence du chef providentiel, interprétation économique des événements).	1.1 1.5				
CHH3C-M-Int.3	établir des corrélations (p. ex., cadre chronologique, principe de causalité, points communs et différences) entre divers aspects de la matière étudiée.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5				
CHH3C-M-Int.4	développer un point de vue basé sur une analyse méthodique des données.	1.4 1.5				
Contenus d'apprentissage : Communication						
CHH3C-M-Com.1	adopter un style et un format appropriés pour présenter ses travaux (p. ex., rapports, débats, séminaires, entrevues, présentations de groupe, dissertations, jeux de simulation, présentations multimédias).	1.1 1.2 1.4 1.5				
CHH3C-M-Com.2	respecter les normes établies de présentation des travaux écrits (p. ex., citations, notes de référence, bibliographie).	1.1 1.2 1.3 1.5				
CHH3C-M-Com.3	exprimer ses idées et ses opinions avec clarté, dans le respect d'autrui.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5				
Contenus d'apprentissage : Créativité, autonomie et collaboration						
CHH3C-M-Créa.1	faire preuve de créativité dans sa façon d'aborder un problème ou de traiter une question.	1.1 1.2 1.4 1.5				
CHH3C-M-Créa.2	démontrer sa capacité de gérer son temps, d'organiser son travail et de respecter les échéances.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5				
CHH3C-M-Créa.3	faire preuve d'autonomie dans son travail et démontrer sa capacité de travailler en équipe et de respecter les opinions des autres.	1.1 1.2 1.3 1.5				
CHH3C-M-Créa.4	identifier des possibilités de carrière reliées à l'histoire (p. ex., recherche, archivistique, muséologie, vie politique), en particulier celles où sa connaissance du français peut constituer un atout.	1.1 1.2				