

CHANGEMENTS ET DÉFIS SOCIAUX

HSB4M

12^e année

Direction du projet : Claire Trépanier
Coordination : Raymond Nadon
Recherche documentaire : Céline Pilon
Équipe de rédaction : Marie-Josée Bouchard, première rédactrice
Michael Begley
Sylvain Guénette
Dominique Racicot
Consultation : Michel Begley
Denise Durocher
Edith Lamontagne
Lauria Raymond
Première relecture : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a fourni une aide financière pour la réalisation de ce projet mené à terme par le CFORP au nom des douze conseils scolaires de langue française de l'Ontario. Les esquisses destinées aux écoles catholiques ont été réalisées en collaboration avec l'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario (OPÉCO). Cette publication n'engage que l'opinion de ses auteures et auteurs.

Permission accordée au personnel enseignant des écoles de l'Ontario de reproduire ce document.

PRÉAMBULE

L'enseignement des sciences sociales générales et des sciences familiales à l'école catholique

L'enseignement des sciences familiales en Ontario se veut une matière interdisciplinaire intégrant sciences sociales et sciences naturelles; les cours des sciences sociales générales mettent l'accent sur les apports de l'anthropologie, de la psychologie et de la sociologie à l'étude du comportement humain; à l'école catholique, ces deux domaines doivent aussi s'ouvrir à l'apport de la réflexion chrétienne. En effet, ces didactiques étudient de nombreuses questions qui s'ouvrent à un éclairage chrétien : sens et valeur de la famille, construction de la société, responsabilité personnelle, habitation et alimentation pour tout le monde, place des enfants, fonctions des technologies, développement humain, etc. Chacune de ces questions implique une dimension éthique ou morale, plusieurs invitent à une réflexion sur le sens de la vie quotidienne. L'étude des sciences sociales générales et des sciences familiales est une des occasions privilégiées de former des leaders chrétiens qui sauront orienter la société de demain selon des perspectives évangéliques.

Il est difficile de circonscrire, en quelques paragraphes, l'approche particulière de l'école catholique à l'enseignement des sciences sociales générales et des sciences familiales, d'autant plus que le domaine d'études relevant de ces disciplines est vaste (douze cours en 11^e et 12^e année, abordant des problématiques fort diverses). Retenons au moins les considérations suivantes.

Par rapport à l'individu

Plusieurs de ces cours cherchent à aider l'élève à développer une saine autonomie, élément essentiel de la maturité. Des sujets, tels la responsabilité personnelle, la préparation des défis futurs, la connaissance de soi, les carrières possibles, le développement humain, invitent à une réflexion sur son propre cheminement de vie, sur sa propre valeur, sur sa propre vocation. L'école chrétienne invite à intégrer à cette réflexion la sagesse de l'Église et l'éclairage de la foi. La dignité personnelle, la responsabilité personnelle sont des éléments fondamentaux de toute anthropologie chrétienne. Le concept de *vocation* comme appel de Dieu sur soi oriente l'élève dans sa réflexion sur ses chemins d'avenir. L'appel à la vraie liberté résonne au coeur de l'Évangile comme au coeur de l'élève.

Par rapport à la famille

La famille est un objet d'étude privilégié dans cet ensemble de cours. L'Église aussi transmet une sagesse séculaire qui peut éclairer profondément toute question traitant de la famille. Le sens du mariage comme alliance et sacrement; les valeurs de communion, de fidélité et de fécondité au coeur de cette alliance; le rôle de la famille comme Église domestique, premier lieu d'éducation de la foi de l'enfant; la parentalité responsable; la prise de décision en couple, la coresponsabilité,

discipline humanisante; voilà autant de thèmes où l'on peut inviter l'élève à intégrer les apports de la foi chrétienne dans son programme d'études.

Par rapport à la société et au monde

Ces défis s'ouvrent souvent sur des perspectives plus vastes que l'unité familiale pour se pencher sur des questions d'envergure mondiale. Ainsi, en est-il particulièrement des cours consacrés à l'habitation, à la mode, à l'alimentation et à la nutrition, à la sociologie. Tous ces sujets abordent des problématiques afférentes à ce que dans l'Église on appelle «la doctrine sociale». En effet, on a élaboré en Église (surtout depuis la publication en 1891 de l'encyclique de Léon XIII, *Rerum novarum*) une réflexion systématique sur des questions comme le travail, la répartition des biens, la structure sociale, la culture. Les cours de sciences familiales présentent donc une occasion privilégiée d'initier les élèves à cette doctrine sociale qu'on dit souvent être le secret le mieux gardé de l'Église catholique.

En somme, les cours de sciences sociales générales et de sciences familiales, dans leur grande diversité, abordent de nombreuses questions qui, à l'école catholique, sont l'occasion d'apporter un éclairage chrétien et une perspective de foi vécue au quotidien.

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|--|----|
| Introduction | 7 |
| Cadre d'élaboration des esquisses de cours | 9 |
| Aperçu global du cours | 11 |
| Aperçu global de l'unité 1 : Introduction aux sciences humaines et sociales | 17 |
| Activité 1.1 : Notions de base en sciences humaines et sociales | 20 |
| Activité 1.2 : Méthodologie et éthique | 27 |
| Activité 1.3 : Psychologie : contributions et approches | 34 |
| Activité 1.4 : Sociologie : contributions et approches | 38 |
| Activité 1.5 : Anthropologie et étude comparative | 42 |
| Activité 1.6 : Tâche d'évaluation sommative - Travail de comparaison | 48 |
| Aperçu global de l'unité 2 : Changement social | |
| Activité 2.1 : Changements sociaux au XX ^e siècle : survol historique du Canada | |
| Activité 2.2 : Origines du changement social | |
| Activité 2.3 : Théorie et pratique | |
| Activité 2.4 : Résistance aux changements sociaux | |
| Activité 2.5 : Changement des valeurs, des normes et des rôles | |
| Aperçu global de l'unité 3 : Grandes tendances | |
| Activité 3.1 : Science et technologie : impact sur la vie personnelle | |
| Activité 3.2 : Monde du travail au XXI ^e siècle | |
| Activité 3.3 : Changements démographiques : conséquences sur l'État-providence | |
| Activité 3.4 : Société de loisirs : mythe ou réalité | |
| Activité 3.5 : Grandes questions du jour | |
| Aperçu global de l'unité 4 : Enjeux et défis | |
| Activité 4.1 : Santé et habitudes de vie : choix personnels et responsabilité sociale | |
| Activité 4.2 : Urbanisation : problème de la société moderne? | |
| Activité 4.3 : Recherches scientifiques et problèmes éthiques : enjeux et défis | |
| Activité 4.4 : Stéréotypes et exclusion : enjeux et défis | |
| Activité 4.5 : Ados : comment améliorer leur monde | |
| Activité 4.6 : Impact de la mondialisation sur la langue française | |
| Tableau des attentes et des contenus d'apprentissage | 55 |

INTRODUCTION

Le ministère de l'Éducation (MÉO) dévoilait au début de 1999 les nouveaux programmes-cadres de 9^e et de 10^e année et en juin 2000 ceux de 11^e et de 12^e année. En vue de faciliter la mise en oeuvre de ce tout nouveau curriculum du secondaire, des équipes d'enseignantes et d'enseignants, provenant de toutes les régions de l'Ontario, ont été chargées de rédiger, de valider et d'évaluer des esquisses directement liées aux programmes-cadres du secondaire pour chacun des cours qui serviraient de guide et d'outils de travail à leurs homologues. Les esquisses de cours, dont l'utilisation est facultative, sont avant tout des suggestions d'activités pédagogiques, et les enseignantes et enseignants sont fortement invités à les modifier, à les personnaliser ou à les adapter au gré de leurs propres besoins.

Les esquisses de cours répondent aux attentes des systèmes scolaires public et catholique. Certaines esquisses de cours se présentent en une seule version commune aux deux systèmes scolaires (p. ex., *Mathématiques* et *Affaires et commerce*), tandis que d'autres existent en version différenciée. Dans certains cas, on a ajouté un préambule à l'esquisse de cours explicitant la vision catholique de l'enseignement du cours en question (p. ex., *Éducation technologique*) alors que, dans d'autres cas, on a en plus élaboré des activités propres aux écoles catholiques (p. ex., *Éducation artistique*). L'Office provincial de l'éducation catholique de l'Ontario (OPÉCO) a participé à l'élaboration des esquisses destinées aux écoles catholiques.

Chacune des esquisses de cours reprend en tableau les attentes et les contenus d'apprentissage du programme-cadre avec un système de codes qui lui est propre. Ce tableau est suivi d'un Cadre d'élaboration des esquisses de cours qui présente la structure des esquisses. Toutes les esquisses de cours ont un Aperçu global du cours qui présente les grandes lignes du cours et qui comprend, à plus ou moins cinq reprises, un Aperçu global de l'unité. Ces unités englobent diverses activités qui mettent l'accent sur des sujets variés et des tâches suggérées aux enseignantes ou enseignants ainsi qu'aux élèves dans le but de faciliter l'apprentissage et l'évaluation.

Toutes les esquisses de cours comprennent une liste partielle de ressources disponibles (p. ex., personnes-ressources, médias électroniques) qui a été incluse à titre de suggestion et que les enseignantes et enseignants sont invités à enrichir et à mettre à jour.

Étant donné l'évolution des projets du ministère de l'Éducation concernant l'évaluation du rendement des élèves et compte tenu que le dossier d'évaluation fait l'objet d'un processus continu de mise à jour, chaque esquisse de cours suggère quelques grilles d'évaluation du rendement ainsi qu'une tâche d'évaluation complexe et authentique à laquelle s'ajoute une grille de rendement.

CADRE D'ÉLABORATION DES ESQUISSES DE COURS

| APERÇU GLOBAL DU COURS | APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ | ACTIVITÉ |
|--|---|--|
| Espace réservé à l'école <i>(à remplir)</i> | Description et durée | Description et durée |
| Description/fondement | Domaines, attentes et contenus d'apprentissage | Domaines, attentes et contenus d'apprentissage |
| Titres, descriptions et durée des unités | Titres et durée des activités | Notes de planification |
| Stratégies d'enseignement et d'apprentissage | Liens | Déroulement de l'activité |
| Évaluation du rendement de l'élève | Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves | Annexes |
| Ressources | Évaluation du rendement de l'élève | |
| Application des politiques énoncées dans <i>ÉSO</i> - 1999 | Sécurité | |
| Évaluation du cours | Ressources | |
| | Annexes | |

APERÇU GLOBAL DU COURS (HSB4M)

Espace réservé à l'école (à remplir)

| | |
|--|---|
| École : | Conseil scolaire de district : |
| Section : | Chef de section : |
| Personne(s) élaborant le cours : | Date : |
| Titre du cours : Changements et défis sociaux | Année d'études : 12 ^e |
| Type de cours : Préuniversitaire/précollégial | Code de cours de l'école : |
| Programme-cadre : Sciences humaines et sociales | Date de publication : 2000 |
| Code de cours du Ministère : HSB4M | Valeur en crédit : 1 |

Cours préalable : Tout cours des programmes-cadres de sciences humaines et sociales, de français ou d'études canadiennes et mondiales, filière préuniversitaire, préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale

Description/fondement

Ce cours permet à l'élève d'explorer des courants d'idées, des transformations en cours et des tendances sociales de la société contemporaine. Les habiletés d'analyse, de recherche et de communication qu'elle ou il acquiert grâce à cet apprentissage lui permettent de développer une perspective critique et originale sur des changements structurels importants de la société contemporaine et des défis auxquels seront confrontées les sociétés du XXI^e siècle. L'élève découvre certaines approches utilisées en psychologie, en sociologie et en anthropologie afin de mieux comprendre comment l'individu et la société réagissent ou s'adaptent à ces changements.

Titres, descriptions et durée des unités

Unité 1 : Introduction aux sciences humaines et sociales **Durée : 26 heures**

Cette unité porte sur les principales caractéristiques des trois disciplines en sciences sociales : l'anthropologie, la psychologie et la sociologie et les grands penseurs propres à chacune d'elles. À l'aide d'un texte argumentatif, d'une enquête statistique, d'une caricature et d'une présentation audiovisuelle, l'élève compare les approches et les grands personnages des trois disciplines. Elle ou il apprend à voir l'être humain et ses comportements individuel et social par le biais des trois disciplines distinctes, mais analogues.

Unité 2 : Changement social

Durée : 28 heures

Cette unité porte sur l'étude des changements sociaux, passés et présents qui touchent la société contemporaine. À l'aide d'études de cas, d'analyses du phénomène de changement social, de recherches comparatives et d'une réflexion sur les valeurs, l'élève compare les éléments de changement social et leurs impacts sur la société contemporaine du point de vue de l'anthropologie, de la psychologie et de la sociologie. Elle ou il prépare un exposé permettant de présenter les types et les facteurs de changement et d'analyser leurs impacts.

Unité 3 : Grandes tendances

Durée : 26 heures

Cette unité porte sur les changements scientifiques, technologiques et démographiques qui s'opèrent dans la société contemporaine et leurs effets sur nos systèmes de valeurs et notre façon de vivre. À l'aide de recherches variées, de présentations audiovisuelles et de statistiques, l'élève analyse ces changements et en évalue l'impact sur la société contemporaine. Elle ou il participe à un débat sur les grandes tendances actuelles.

Unité 4 : Enjeux et défis

Durée : 30 heures

Cette unité porte sur les défis soulevés par la médecine et la mondialisation que la société contemporaine, et la société franco-ontarienne en particulier, doit affronter. À l'aide de réflexions personnelles, de travaux de groupe et d'une préparation d'un stand d'information, l'élève analyse les défis soulevés par les progrès techniques et scientifiques ainsi que par les problèmes actuels, tel le préjugé. Elle ou il formule une hypothèse et fait une étude indépendante sur un problème d'intérêt social.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans ce cours, l'enseignant ou l'enseignante privilégie diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Parmi les plus adaptées à ce cours, il convient de noter les suivantes :

- collecte de données
- affiche
- rédaction
- conférence
- réseau conceptuel
- remue-méninges
- débat
- essai
- visionnage de matériel audiovisuel
- accueillir une personne experte
- discussion dirigée
- table ronde
- étude de cas
- entrevue
- tableau
- stand
- travail d'équipe
- interprétation
- classification
- entrevue simulée
- lecture dirigée
- montage vidéo
- casse-tête
- présentation orale
- observation
- recherche dans Internet
- résolution de problèmes
- enquête
- caricature dessinée
- travail de comparaison

Évaluation du rendement de l'élève

«Un système d'évaluation et de communication du rendement bien conçu s'appuie sur des attentes et des critères d'évaluation clairement définis.» (*Planification des programmes et*

évaluation - Le curriculum de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année, 2000, p. 16-19) L'évaluation sera basée sur les attentes du curriculum en se servant de la grille d'évaluation du programme-cadre.

Le personnel enseignant doit utiliser des stratégies d'évaluation qui :

- portent sur la matière enseignée et sur la qualité de l'apprentissage des élèves;
- tiennent compte de la grille d'évaluation du programme-cadre correspondant au cours, laquelle met en relation quatre grandes compétences et les descriptions des niveaux de rendement;
- sont diversifiées et échelonnées tout le long des étapes de l'évaluation pour donner aux élèves des possibilités suffisantes de montrer l'étendue de leur acquis;
- conviennent aux activités d'apprentissage, aux attentes et aux contenus d'apprentissage, de même qu'aux besoins et aux expériences des élèves;
- sont justes pour tous les élèves;
- tiennent compte des besoins des élèves en difficulté, conformément aux stratégies décrites dans leur plan d'enseignement individualisé;
- tiennent compte des besoins des élèves qui apprennent la langue d'enseignement;
- favorisent la capacité de l'élève à s'autoévaluer et à se fixer des objectifs précis;
- reposent sur des échantillons des travaux de l'élève qui illustrent bien son niveau de rendement;
- servent à communiquer à l'élève la direction à prendre pour améliorer son rendement;
- sont communiquées clairement aux élèves et aux parents au début du cours et à tout autre moment approprié pendant le cours.

La grille d'évaluation du rendement sert de point de départ et de cadre aux pratiques permettant d'évaluer le rendement des élèves. Cette grille porte sur quatre compétences, à savoir : connaissance et compréhension; réflexion et recherche; communication; et mise en application. Elle décrit les niveaux de rendement pour chacune des quatre compétences. La description des niveaux de rendement sert de guide pour recueillir des données et permet au personnel enseignant de juger de façon uniforme de la qualité du travail réalisé et de fournir aux élèves et à leurs parents une rétroaction claire et précise.

Le niveau 3 (70 %-79 %) constitue la norme provinciale. Les élèves qui n'atteignent pas le niveau 1 (moins de 50 %) à la fin du cours n'obtiennent pas le crédit de ce cours. Une note finale est inscrite à la fin de chaque cours et le crédit correspondant est accordé si l'élève a obtenu une note de 50 % ou plus. Pour chaque cours de la 9^e à la 12^e année, la note finale sera déterminée comme suit :

- Soixante-dix pour cent de la note est le pourcentage venant des évaluations effectuées tout le long du cours. Cette proportion de la note devrait traduire le niveau de rendement le plus fréquent pendant la durée du cours, bien qu'il faille accorder une attention particulière aux plus récents résultats de rendement.
- Trente pour cent de la note est le pourcentage venant de l'évaluation finale qui prendra la forme d'un examen, d'une activité, d'une dissertation ou de tout autre mode d'évaluation approprié et administré à la fin du cours.

Dans tous leurs cours, les élèves doivent avoir des occasions multiples et diverses de montrer à quel point elles ou ils ont satisfait aux attentes du cours, et ce, pour les quatre compétences. Pour évaluer de façon appropriée le rendement de l'élève, l'enseignant ou l'enseignante utilise une variété de stratégies se rapportant aux types d'évaluation suivants :

évaluation diagnostique

- processus d'évaluation déterminant le degré de connaissance des élèves concernant différents concepts à l'étude (p. ex., remue-méninges, questions et réponses)

évaluation formative

- processus d'évaluation continu déterminant la progression de l'élève en permettant un enseignement adapté à tous les individus (p. ex., commentaires, observation, entrevue, évaluation par les pairs)
- objectivation : processus d'autoévaluation permettant à l'élève de se situer par rapport à l'atteinte des attentes ciblées par les activités d'apprentissage (p. ex., questionnaire, fiche de vérification, étude de cas). L'énoncé qui renvoie à l'objectivation est désigné par le code (O)

évaluation sommative

- processus d'évaluation déterminant le niveau de rendement de l'élève concernant les attentes du programme-cadre (p. ex., démonstration, liste de vérification, observation par les pairs, essai, épreuve, certains travaux individuels)

Ressources

L'enseignant ou l'enseignante fait appel à plus ou moins quatre types de ressources à l'intérieur du cours. Ces ressources sont davantage détaillées dans chaque unité. Dans ce document, les ressources suivies d'un astérisque (*) sont en vente à la Librairie du Centre du CFORP. Celles suivies de trois astérisques (***) ne sont en vente dans aucune librairie. Allez voir dans votre bibliothèque scolaire.

Manuels pédagogiques

SAVARD, Raymonde G., *Défis sociaux et transformation des sociétés*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, 1997, 322 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

ANGERS, Maurice, *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines*, Anjou, Centre éducatif et culturel, 1992, 365 p. *

BERNIER, Christiane, et Simon LAFLAMME, *Être un être social*, Montréal, Guérin Éditeur, 1994, 229 p. *

DÉPELTEAU, François, *La démarche d'une recherche en sciences humaines*, Montréal, Presses de l'Université Laval, 1998, 417 p. *

ÉTIENNE, Jean, et al., *Dictionnaire de sociologie*, Paris, Hatier, 1997, 352 p. *

FOOT, David K., *Entre le boom et l'écho 2000*, collection Info Presse, Boréal, 1999. *

JARMAN, Frederick, et Helmut MANZL, *La société humaine, défis et changements*, Montréal, Lidec, 1994, 536 p.

- LEMAY, Bernadette, *La boîte à outils*, Esquisse de cours 9^e, Vanier, CFORP, 1999. *
- RATHUS, Spencer A., *Psychologie générale*, 4^e édition, Laval, Éditions Études Vivantes, 1990, 374 p.
- SAVARD, Raymonde G., *Défis sociaux et transformation des sociétés*, Saint-Laurent, Éditions du renouveau pédagogique Inc., 1997, 322 p. *
- SAVARD, Raymonde G., *Défis sociaux et transformation des sociétés, Guide d'enseignement*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, 1997, 47 p. *
- TAVRIS Carol, et Carole WADE, *Introduction à la psychologie, Les grandes perspectives*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, 1997, 417 p. *
- TAVRIS Carol, et Carole WADE, *Introduction à la psychologie, Les grandes perspectives, Cahier d'apprentissage*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, 2000, 63 p. *

Médias électroniques

Vidéos

- Avoir 16 ans*, Toronto, Adobe Foundation, TVO, 53 min (série documentaire présente la vie d'adolescentes ou d'adolescents de 16 ans de la Jamaïque, du Niger, d'Égypte, du Brésil, de la Thaïlande et de l'Inde), 1993.
- Ecce Homo* (S02304), Toronto, tfo, 60 min (série documentaire explore le comportement humain, ses différences et ses similitudes au fil des âges et le monde; touche tour à tour à l'anthropologie, à la sociologie, à l'histoire et à la psychologie), 1998.
- Histoire d'Internet*, Émission Grands Reportages, Radio-Canada, 60 min, 2-4 juillet 2001.

Cédéroms

- Actualité Québec*, Société nationale d'information, CEDEROM Technologies, 1993, mensuel, chaque parution est cumulative.
- Encyclopédia Universalis* CD-ROM 3.0 1995, France, Encyclopaedia universalis. *
- L'annuaire du Canada 1999 sur CD-ROM*, Ottawa, ministère de l'Industrie, 11-402-XCB.
- Microsoft Encarta 2000*, Microsoft 2000 (édition canadienne). *

Internet

- Agence Science-Press. (consulté le 30 octobre 2001)
<http://www.sciencepresse.qc.ca/kiosquehum/kiosqueh23.html>
- Branché (Mythes urbains). (consulté le 30 octobre 2001)
<http://radio-canada.ca/branche/v4/v4a/103/mythes.html>
- Cyberdependance. (consulté le 30 octobre 2001)
<http://www.psynternaute.com/html/cyberdependance.htm>
- Enfant et famille Canada. (consulté le 30 octobre 2001)
<http://www.cfc-efc.ca/>
- Statistique Canada. (consulté le 30 octobre 2001)
http://www.statcan.ca/start_f.html
- Webdo (Le clonage). (consulté le 30 octobre 2001)
http://www.webdo.ch/hebdo/hebdo_1997/hebdo_10/clonage_10.html

Application des politiques énoncées dans *ÉSO* - 1999

Cette esquisse de cours reflète les politiques énoncées dans *Les écoles secondaires de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année - Préparation au diplôme d'études secondaires de l'Ontario, 1999* au sujet des besoins des élèves en difficulté d'apprentissage, de l'intégration des technologies, de la formation au cheminement de carrière, de l'éducation coopérative et de diverses expériences de travail, ainsi que certains éléments de sécurité.

Évaluation du cours

L'évaluation du cours est un processus continu. Les enseignantes et les enseignants évaluent l'efficacité de leur cours de diverses façons, dont les suivantes :

- évaluation continue du cours par l'enseignant ou l'enseignante : ajouts, modifications, retraits tout le long de la mise en œuvre de l'esquisse de cours (sections Stratégies d'enseignement et d'apprentissage ainsi que Ressources, Activités, Applications à la région);
- évaluation du cours par les élèves : sondages au cours de l'année ou du semestre;
- rétroaction à la suite des tests provinciaux;
- examen de la pertinence des activités d'apprentissage et des stratégies d'enseignement et d'apprentissage (dans le processus des évaluations formative et sommative des élèves);
- échanges avec les autres écoles utilisant l'esquisse de cours;
- autoévaluation de l'enseignant et de l'enseignante;
- visites d'appui des collègues ou de la direction et visites aux fins d'évaluation de la direction;
- évaluation du degré de réussite des attentes et des contenus d'apprentissage des élèves (p. ex., après les tâches d'évaluation de fin d'unité et l'examen synthèse).

De plus, le personnel enseignant et la direction de l'école évaluent de façon systématique les méthodes pédagogiques et les stratégies d'évaluation du rendement de l'élève.

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 1 (HSB4M)

Introduction aux sciences humaines et sociales

Description

Durée : 26 heures

Cette unité porte sur les principales caractéristiques des trois disciplines en sciences sociales : l'anthropologie, la psychologie et la sociologie et les grands penseurs propres à chacune d'elles. À l'aide d'un texte argumentatif, d'une enquête statistique, d'une caricature et d'une présentation audiovisuelle, l'élève compare les approches et les grands personnages des trois disciplines. Elle ou il apprend à voir l'être humain et ses comportements individuel et social par le biais des trois disciplines distinctes, mais analogues.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaines : Changement social, Enjeux et défis, Habiletés de recherche et de communication

Attentes : HSB4M-C-A.1
HSB4M-D-A.1
HSB4M-H-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : HSB4M-C-Sc.1 - 2
HSB4M-D-San.1
HSB4M-H-Rô.1 - 2 - 3
HSB4M-H-Fond.1 - 2 - 3 - 4
HSB4M-H-Méth.1 - 2 - 3 - 4
HSB4M-H-Com.1 - 2 - 3

Titres des activités

Durée

| | |
|---|-------------|
| Activité 1.1 : Notions de base en sciences humaines et sociales | 180 minutes |
| Activité 1.2 : Méthodologie et éthique | 300 minutes |
| Activité 1.3 : Psychologie : contributions et approches | 240 minutes |
| Activité 1.4 : Sociologie : contributions et approches | 240 minutes |
| Activité 1.5 : Anthropologie et étude comparative | 360 minutes |
| Activité 1.6 : Tâche d'évaluation sommative - Travail de comparaison | 240 minutes |

Liens

L'enseignant ou l'enseignante prévoit l'établissement de liens entre le contenu du cours et l'animation culturelle (AC), la technologie (T), les perspectives d'emploi (PE) et les autres

matières (AM) au moment de sa planification des stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Des suggestions pratiques sont intégrées dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

L'enseignant ou l'enseignante doit planifier des mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d'ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d'enrichissement pour tous les élèves. L'enseignant ou l'enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

Évaluation du rendement de l'élève

L'évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L'enseignant ou l'enseignante doit donc planifier et élaborer en même temps les activités d'apprentissage et les étapes de l'évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d'évaluation tels que l'évaluation diagnostique (ED), l'évaluation formative (EF) et l'évaluation sommative (ES) sont suggérés dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

ATKINSON, Rita, *et al.*, *Introduction à la psychologie*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 1994, 788 p. *

GERGEN, Kenneth J., Mary M. GERGEN et Sylvie JUTRAS, *Psychologie sociale*, 2^e éd., Laval, Éditions Études Vivantes, 1992, 551 p. ***

HUFFMAN, Karen, Mark VERNOY et Judith VERNOY, *Psychologie en direct*, 2^e éd., Montréal, Modulo, 2000, 492 p. *

JARMAN, Frederic, et Manzl HELMUT, *La société humaine, défis et changements*, Montréal, Guérin Éditeur, 1994, 229 p. *

LAPLANTINE, François, *L'anthropologie*, Paris, éd. Seghers, 1987, 233 p. ***

PAPALIA, Diane E., et Sally WENDKOS OLDS, *Introduction à la psychologie*, Montréal, Éditions McGraw-Hill, 1988, 753 p. *

TROTTER, Robert J., et James V. McConnell, *Psychologie, sciences de l'homme*. Montréal, Les Éditions HRW, 1980, 642 p. ***

Médias électroniques

Anthropologie au Cégep. (consulté le 16 juillet 2001)

<http://pages.infinet.net/magnon/anthropo/>

ARFE - Anthropologie. (consulté le 16 juillet 2001)

<http://www.arfe-cursus.com/anthropologie.htm>

Autodéveloppement (psychologie humaniste). (consulté le 16 juillet 2001)

<http://www.redpsy.com/infopsy/cyberdependance.html>

Ethnociel - Anthropologie et développement. (consulté le 16 juillet 2001)

<http://www.ethnociel.qc.ca/>

Petite introduction à la sociologie. (consulté le 16 juillet 2001)

<http://www.chez.com/sociol/>

Psychologie en direct. (consulté le 16 juillet 2001)

<http://www.modulo.ca/universite/psycho/psycho.html>

Psychologie et écoles de pensée. (consulté le 16 juillet 2001)

<http://www.clg.qc.ca/dep/psy/josee/histoire.htm>

Queendom - Tests psychologiques. (consulté le 16 juillet 2001)

http://www.queendom.com/tests_french/index.html

Tests - QIQCM. (consulté le 16 juillet 2001)

<http://www.qiqcm.com/>

ACTIVITÉ 1.1 (HSB4M)

Notions de base en sciences humaines et sociales

Description

Durée : 180 minutes

Cette activité porte sur les principales caractéristiques des trois disciplines en sciences sociales : l'anthropologie, la psychologie et la sociologie. À l'aide d'une étude de cas, d'une minirecherche, d'une analyse de texte et d'un travail de synthèse, l'élève se familiarise avec les principaux champs d'intérêt, les types de recherches et de documents produits dans chaque discipline. Elle ou il analyse des articles, définit la théologie de la libération et réagit à certains énoncés. L'élève cerne le rôle des sciences humaines et sociales selon l'optique de trois disciplines distinctes, mais analogues.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaines : Changement social, Habiletés de recherche et de communication

Attentes : HSB4M-C-A.1
HSB4M-H-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : HSB4M-C-Sc.2
HSB4M-H-Rô.1
HSB4M-H-Fond.1 - 2 - 3
HSB4M-H-Méth.1 - 4
HSB4M-H-Com.1- 3

Notes de planification

- Se documenter sur les caractéristiques semblables et différentes des trois disciplines : anthropologie, psychologie et sociologie et préparer l'ébauche d'une définition de chacune d'elles.
- Préparer une liste de carrières dans les domaines des sciences humaines et sociales (p. ex., psychologue, sociologue, anthropologue, travailleur social ou travailleuse sociale).
- Préparer une liste de cas sur les activités propres à chacune des trois disciplines (p. ex., une étude sur le logement pour les personnes âgées, une évaluation d'un demande d'un prisonnier en vue de sa libération conditionnelle, une étude des pratiques de gouvernance chez les Autochtones).
- Prévoir du temps de recherche au centre de ressources et au laboratoire d'informatique.
- Préparer une liste de sites Web pour obtenir des renseignements sur les trois disciplines à l'étude. À titre d'exemples :
Une revue d'anthropologie. (consulté le 28 octobre 2001)
<http://www.fss.ulaval.ca/ant/revuant.html>

Le portail Internet de la psychologie. (consulté le 28 octobre 2001)

<http://www.psychomedia.qc.ca/pn/>

Enfant et famille Canada. (consulté le 28 octobre 2001)

<http://www.cfc-efc.ca/>

- Préparer un tableau à remplir pour la minirecherche portant sur les trois disciplines à l'étude.
- Se procurer des copies, en nombre suffisant, d'un texte sur les principales caractéristiques des sciences humaines et sociales (à titre d'exemple : C. Risi, «Quel avenir pour les sciences humaines et sociales?», *Québec Sciences*, volume 29, numéro 1, septembre 1990, page 22).
- Préparer un questionnaire d'analyse du texte et se procurer une copie pour chaque élève.
- Préparer une fiche de vérification sur les habiletés, les concepts ou la terminologie et sur la révision des questions d'analyse.
- Se procurer les deux articles sur la théologie de la libération aux adresses suivantes :
Théologie de la libération <http://www.parvis.com/th%C3%A9ologie.htm>
Théologies de la libération <http://www.geoscopie.com/themes/t783che.html>
- Trouver des citations à l'adresse suivante : <http://www.parvis21.com/citation.htm>
- Préparer une fiche de vérification des éléments et modalités de la tâche du travail de synthèse.
- Préparer une grille d'évaluation adaptée du travail de synthèse.
- Inviter une personne de l'orientation à venir parler des carrières dans les domaines des sciences humaines et sociales.
- Inviter un conférencier ou une conférencière à venir parler des carrières dans son domaine.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Animer une discussion pour explorer des questions d'ordre anthropologique, psychologique et sociologique (p. ex., comment peut-on motiver davantage les travailleurs à produire? Comment peut-on promouvoir le développement intellectuel des enfants à l'école? Quel est l'impact de l'informatique sur la vie familiale? Quel rôle jouent les croyances religieuses dans la vie quotidienne des gens? Quels changements la culture canadienne a-t-elle subis depuis la Seconde Guerre mondiale? Depuis la fin de la Guerre froide?). **(ED)**
- Diriger un remue-méninges pour dresser une liste des possibilités de carrières dans l'une ou l'autre de ces disciplines. **(PE)**
- Former des équipes de deux ou de trois.
- Remettre la liste de cas représentant les activités de chacune des trois disciplines à l'étude; demander à chaque équipe de trouver, par consensus, la discipline la mieux adaptée pour entreprendre une telle étude et justifier son choix. **(ED)**
- Faire une mise en commun des idées. Noter, au tableau, les résultats pour chaque cas à l'étude.
- Amorcer un échange pour trouver d'autres façons de décrire le travail de chacune de ces disciplines (p. ex., les domaines de recherche ou les documents produits).
- Poursuivre la discussion pour situer ces trois disciplines dans l'ensemble des sciences humaines et sociales (p. ex., philosophie, sciences familiales, religion). **(AM)**

Expérimentation/Exploration/Manipulation

Volet 1

- Présenter la tâche : effectuer une minirecherche sur les trois disciplines à l'étude et remplir le tableau fourni.
- Présenter les éléments de la tâche :
 - principaux champs d'intérêt de chaque discipline;
 - types de recherches de chaque discipline;
 - types de documents produits.
- Préciser les modalités (p. ex., équipes de deux ou trois, échéance, ressources disponibles avec références bibliographiques, prise de notes en style télégraphique, minimum de cinq exemples pour chaque discipline, respect des conventions de la langue, temps de recherche au centre de ressources ou au laboratoire d'informatique). **(T)**
- Fournir la liste de sites Web.
- Remettre à chaque équipe le tableau à remplir.

| | Anthropologie | Psychologie | Sociologie |
|---------------------------------------|---------------|-------------|------------|
| (p. ex., types de recherches) | | | |
| (p. ex., types de documents produits) | | | |
| (p. ex., champs d'intérêt) | | | |
| ... | | | |

- Faire une mise en commun des résultats de la minirecherche; faire clarifier et préciser les différences et les similarités entre les trois disciplines. **(EF)**
- Former des équipes de deux ou trois; inviter l'élève à formuler une définition provisoire de chacune des trois disciplines et à noter ces définitions dans son cahier de notes.

Volet 2

- Remettre le texte des principales caractéristiques des sciences humaines et sociales. Faire lire le texte et demander de répondre aux questions d'analyse suivantes :
 - À quels problèmes contemporains les sciences humaines et sociales sont appelées à offrir des solutions?
 - Que signifie l'expression *On ne sait pas gérer les controverses*? Donne un exemple.
 - Que faut-il savoir pour bien gérer une controverse?
 - Comment les praticiennes et praticiens des sciences humaines et sociales peuvent-ils aider la grande entreprise?
 - Pourquoi la géographie ne peut-elle pas se passer des sciences humaines et sociales telles que : la psychologie, la criminologie, l'économie, la sexologie ou la démographie? **(AM)**
 - Quels sont les trois idées préconçues qui nuisent à la réputation des sciences sociales?

- Comment l’auteure décrit-elle l’objet des sciences humaines et sociales?
- Comment décrit-elle la mission des sciences humaines et sociales?
- Préciser les modalités (p. ex., réponses en style télégraphique dans le cahier de notes, exemples ou raisons à l’appui, échéance, respect des conventions de la langue).
- Remettre la fiche de vérification et de révision du travail d’analyse du texte; faire remplir en cochant dans les cases appropriées. **(O)**

| L’avenir pour les sciences humaines et sociales | J’ai trouvé tous les renseignements exigés | J’ai trouvé tous les renseignements exigés, sauf quelques éléments | Il me manque beaucoup d’information |
|---|--|--|-------------------------------------|
| (p. ex., À quels problèmes contemporains les sciences humaines et sociales sont appelées à offrir des solutions?) | | | |
| (p. ex., Que signifie l’expression <i>On ne sait pas gérer les controverses?</i> Donne un exemple.) | | | |
| (p. ex., Pourquoi la géographie ne peut-elle pas se passer de la psychologie, de la criminologie, de l’économie, de la sexologie ou de la démographie?) | | | |
| ... | | | |

- Faire une mise en commun des résultats pour clarifier et préciser les réponses; exiger que l’élève note les changements, au besoin. **(EF)**
- Animer une discussion pour préciser la définition provisoire de chaque discipline proposée au volet 1; faire noter ces ajouts dans son cahier de notes.

Volet 3

- Faire trouver le texte «Théologie de la libération» à l’adresse suivante : <http://www.parvis21.com/th%C3%A9ologi.htm>
- Faire lire le texte et répondre aux questions suivantes :
 - Comment la théologie de la libération diffère-t-elle de la théologie?
 - Qu’est-ce qu’un dogme?
 - Pourquoi la théologie de la libération serait-elle la méthode de théologie morale la plus conforme à l’éthique?

- Nomme les différentes sortes de libérations telles qu'elles sont présentées par Guy Ménard.
- Ramasser le travail et l'évaluer.

Volet 4

- Inviter l'élève à consulter l'article «Théologies de la libération» de Bruno Chenu à l'adresse suivante : <http://www.geoscopie.com/themes/t783che.html>
- Faire répondre par écrit aux questions suivantes :
 - Relève et définis les cinq formes d'oppression et les théologies de libération qui se rattachent à chacune.
 - Explique les trois niveaux de la libération selon Gustavo Gutierrez.
 - Résume les deux composantes de la théologie latino-américaine de la libération.
 - Explique pourquoi le croyant ne peut plus échapper à la question : Ma foi est-elle concrètement libératrice?
 - Comment les théologies de libération s'apparentent-elles aux «sciences humaines et sociales»?
- Faire une mise en commun des réponses.

Volet 5

- Demander à l'élève de réagir par écrit aux trois citations suivantes : (<http://www.parvis21.com/citation.htm>)
 - «Les religions ont à redécouvrir et à promouvoir les valeurs féminines et la culture féminine qui sont présentes au sein de l'humanité, bien qu'elles aient été mises à l'écart pendant des milliers d'années, afin que nous en venions à prendre soin, pour les autres et pour tous, de la création de Dieu.»

Leonardo Boff

- «Quelles sont les grandes questions que l'Église débat devant l'opinion? Est-ce qu'elle se passionne pour la justice pour tous, pour la liberté pour tous? À un moment où les grands problèmes sont à l'échelle du monde, où les peuples nantis exploitent scandaleusement les plus démunis et se font la guerre avec le sang des autres, où la liberté des personnes et des peuples est encore soumise aux contraintes de la force et aux épreuves de la violence, où le règne de l'argent continue à opprimer les pauvres, où les races continuent à s'affronter dans la haine, que dit-elle? Quelles paroles prononce-t-elle? Quel visage de Jésus-Christ tourne-t-elle vers ce monde?»

Louis Loch

- «Les associations sont aujourd'hui les agents les plus sûrs de l'application concrète et universelle de la Déclaration (des droits de l'Homme et du citoyen), au service de la dignité de chaque personne et de la construction d'une société fondée sur le respect de chacun, à commencer par le plus faible.»

Jean-Marie Faux

- Faire une mise en commun des idées.
- Amorcer une discussion sur le rôle de la foi et de la religion dans une société, dans notre société.
- Poser la question suivante : La théologie de la libération peut-elle apporter quelque chose à une société démocratique, libre comme la nôtre?

Volet 6

- Présenter la tâche : faire la synthèse écrite des principaux éléments étudiés lors de l'activité (p. ex., termes, concepts, types de recherches et champs d'intérêt liés aux trois disciplines à l'étude, points communs et distinctions, rôle des sciences humaines).
- Présenter les modalités :
 - travail individuel;
 - utilisation des termes appropriés;
 - intégration des points saillants étudiés lors de l'activité;
 - texte de 400 mots qui respecte les conventions de la langue;
 - structure comprenant une introduction et une conclusion;
 - remise d'une ébauche;
 - respect des échéances.
- Accorder du temps pour rédiger le texte de synthèse.
- Remettre la grille d'évaluation adaptée du travail de synthèse et l'expliquer.
- Remettre la fiche de vérification des éléments et des modalités de la tâche; faire remplir en cochant dans les cases appropriées. **(O)**

| Travail de synthèse | C'est devenu facile | Je suis capable même si j'éprouve encore quelques difficultés | Même après plusieurs essais, j'ai des difficultés |
|---|---------------------|---|---|
| (p. ex., utilisation de la terminologie) | | | |
| (p. ex., distinctions entre les trois disciplines) | | | |
| (p. ex., structure : introduction, développement, conclusion) | | | |
| ... | | | |

- Ramasser l'ébauche pour faire des commentaires d'amélioration; faire faire les changements nécessaires. **(EF)**
- Ramasser le texte et l'évaluer. **(ES)**

Évaluation sommative

- Évaluer le travail de synthèse en fonction des éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser la grille d'évaluation adaptée qui tient compte de critères précis se rapportant aux quatre compétences suivantes :

- Connaissance et compréhension
 - connaître les faits et les termes liés aux trois disciplines à l'étude : psychologie, sociologie et anthropologie;
 - comprendre les concepts et les champs d'intérêt liés aux trois disciplines ainsi que les rapports entre eux (p. ex., l'objet commun des sciences humaines).
- Réflexion et recherche
 - appliquer les habiletés d'organisation et de synthèse de l'information dans le travail de synthèse;
 - démontrer une habileté à utiliser la pensée critique dans la rédaction du travail de synthèse.
- Communication
 - utiliser correctement la langue écrite dans la rédaction du travail de synthèse (p. ex., syntaxe, orthographe, grammaire).
- Mise en application
 - faire des rapprochements entre ses expériences personnelles et les sciences humaines et sociales.

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Inviter une personne responsable du programme d'orientation de l'école à venir présenter les programmes d'études postsecondaires dans les domaines des sciences humaines et sociales et les possibilités de carrières propres à chacun d'eux. **(PE) (AM)**
- Inviter un conférencier ou une conférencière (p. ex., psychologue, sociologue, anthropologue, professeur ou professeure d'un collège ou d'une université) à venir parler des orientations de sa discipline. **(PE)**

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.2 (HSB4M)

Méthodologie et éthique

Description

Durée : 300 minutes

Cette activité porte sur les méthodes de recherche et d'organisation des données et sur les questions d'éthique propres aux sciences humaines et sociales. L'élève applique la méthode expérimentale à une situation concrète, effectue une enquête sur une question précise et prépare un rapport d'enquête accompagné de tableaux sommaires et de graphiques. Elle ou il analyse les problèmes d'éthique soulevés par la recherche dans le domaine des sciences sociales et humaines.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Habiletés de recherche et de communication

Attentes : HSB4M-H-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : HSB4M-H-Rô.1 - 2 - 3
HSB4M-H-Fond.1
HSB4M-H-Méth.1 - 2 - 3 - 4
HSB4M-H-Com.1 - 2

Notes de planification

- Se documenter sur la méthodologie dans les sciences humaines et sociales, sur les contraintes et les problèmes d'ordre éthique soulevés par la recherche dans ces disciplines (p. ex., Karen HUFFMAN, Mark VERNOY et Judith VERNOY, *Psychologie en direct*, p. 5-33; Spencer A. RATHUS, *Psychologie générale*, p. 7, 25-35; Carol TAVRIS et Carole WADE, *Introduction à la psychologie - Les grandes perspectives*, p. 31-60; Raymonde G. SAVARD, *Défis sociaux et transformation des sociétés*, p. 50-59).
- Prévoir des textes pour faire l'analyse des difficultés et des contraintes dans la recherche en sciences humaines et sociales (voir p. ex., Carol TAVRIS et Carole WADE, *Introduction à la psychologie - Les grandes perspectives*, p. 49-51, 55, 55-57; Karen HUFFMAN, Mark VERNOY et Judith VERNOY, *Psychologie en direct*, p. 19-21).
- Préparer le modèle du devis expérimental sous forme de tableau à remplir, par exemple :

| | |
|--|--|
| Problématique : formuler la question de recherche (p. ex., est-ce qu'il y a un lien entre la publicité et l'anorexie?) | |
| Hypothèse | formuler une hypothèse de recherche (p. ex., l'exposition répétée aux annonces publicitaires est un facteur important dans l'augmentation de l'anorexie) |
| Définition opérationnelle | trouver un moyen objectif pour mesurer les résultats (p. ex., un questionnaire) |
| Variable indépendante | facteur manipulé (p. ex., consommation d'annonces publicitaires) |
| Variable dépendante | résultats de l'expérience (p. ex., variation ou non de l'anorexie) |
| Population | groupe de personnes ciblées par l'expérience (p. ex., élèves de 12 à 16 ans inclusivement) |
| Échantillon | fraction représentative de la population ciblée (p. ex., 10 % de l'ensemble, compte tenu de certaines caractéristiques telles que le sexe de la population ciblée) |
| Groupe expérimental | individus qui subissent le traitement (p. ex., consommateurs et consommatrices des annonces publicitaires) |
| Groupe contrôle | individus qui ne subissent pas le traitement |
| Méthode de collecte des données | tous les sujets, à la fin du temps prévu, reçoivent la même évaluation (p. ex., faire le même questionnaire); calculer les réponses des deux groupes |
| Analyse des résultats | déterminer s'il y a une différence marquée entre les résultats des deux groupes et si le traitement a produit un changement significatif |
| Conclusion | la validité de l'hypothèse est déterminée (p. ex., la publicité a une influence directe sur les individus qui adoptent un comportement anorexique) |

- Procurer à chaque élève une copie de ce tableau à remplir.
- Préparer une liste de questions pour appliquer le devis expérimental, par exemple :
 - Est-ce qu'il y a une corrélation entre l'utilisation des stupéfiants et le décrochage scolaire?
 - Est-ce qu'il y a un lien entre la consommation de drogues illicites et le suicide?
 - Quel rôle les médias jouent-ils dans l'assimilation culturelle et linguistique de la communauté franco-ontarienne?

- Se procurer un exercice portant sur un projet d'enquête (par exemple : «Activité 4 : Facile à dire! Projet d'enquête», *Trousse de l'enseignant - recensement 2001*, disponible dans le site Web http://www.statcan.ca/francais/edu/index_f.htm) et en remettre une copie à chaque élève.
- Préparer la fiche de vérification et de révision du rapport de l'enquête.
- Préparer la grille d'évaluation adaptée du rapport de l'enquête.
- Avoir en main des textes se rapportant aux problèmes d'éthique que soulèvent certaines recherches et les règles d'éthique (voir p. ex., Karen HUFFMAN, Mark VERNOY et Judith VERNOY, *Psychologie en direct*, p. 29-33; Carol TAVRIS et Carole WADE, *Introduction à la psychologie - Les grandes perspectives*, p. 55-57).
- Trouver un code d'éthique professionnelle (p. ex., code déontologique des psychologues); avoir en main une copie pour chaque élève.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Amorcer une discussion sur l'objet de la recherche en sciences humaines et sociales et sur ses contraintes, à l'aide des questions suivantes :
 - Est-ce qu'il y a une corrélation entre l'utilisation des stupéfiants et le décrochage scolaire?
 - Est-ce qu'il y a un lien entre la consommation de drogues illicites et le suicide?
- Poursuivre la discussion pour amener l'élève à saisir les éléments suivants :
 - difficulté d'obtenir des faits vérifiés et vérifiables;
 - danger d'exprimer des opinions et des généralisations divergentes et non fondées sur des faits précis et représentatifs de la situation étudiée;
 - importance d'utiliser des méthodes précises et valides lorsque l'objet de la question ou de la recherche est le comportement des individus et des groupes.
- Diriger un remue-méninges sur la méthode scientifique utilisée dans les cours de sciences naturelles (p. ex., chimie, physique, biologie); faire ressortir les termes clés accompagnés d'exemples (p. ex., observation, expérimentation, hypothèse, données empiriques). **(ED)**
- Animer une discussion pour faire ressortir que le comportement humain est observable et mesurable par des méthodes quantitatives et qualitatives (p. ex., étude de cas, recherche expérimentale, enquête, observation sur le terrain).
- Amener l'élève à saisir l'importance d'obtenir des données précises et valides pour interpréter des faits de façon authentique et pour tirer des conclusions valables.
- Former des équipes de deux.
- Faire analyser des textes pour déterminer les difficultés ou contraintes inhérentes à la recherche en sciences humaines et sociales (p. ex., le parti pris de l'expérimentateur ou de l'expérimentatrice, biais de l'échantillon, ethnocentrisme : comportement d'une culture ne représente pas nécessairement celui des autres cultures, contrôle limité sur la situation étudiée, conclusions quant aux relations de cause à effet parfois peu solides, écart entre le comportement contrôlé et le comportement réel).
- Faire une mise en commun des idées; s'assurer que l'élève révise ses notes.

- Expliquer brièvement la tâche finale de cette activité : faire une enquête pour explorer davantage les méthodes et les questions d'éthique qui pèsent sur les disciplines des sciences humaines et sociales.

Expérimentation/Exploration/Manipulation

Volet 1

- Remettre le tableau du devis expérimental à remplir.
- Choisir une problématique (p. ex., Est-ce qu'il y a un lien entre la publicité et l'anorexie?); amorcer une discussion pour faire trouver les composantes de la recherche expérimentale et faire comprendre son application à la problématique étudiée.
- Faire remplir le tableau.
- Former des équipes de deux ou trois.
- Faire un échange.
- Assigner ou faire choisir à chaque équipe une problématique pour appliquer la méthode expérimentale (voir la liste de problématiques dans les **Notes de planification**).
- Avoir en main une autre copie du tableau du devis expérimental à remplir.
- Prévoir du temps de recherche au centre de ressources ou au laboratoire d'informatique. **(T)**
- Faire indiquer les sources d'information en suivant les règles bibliographiques.
- Faire remplir le devis en classe. Circuler pour aider les équipes à remplir leur devis et faire des suggestions. **(EF)**.
- Faire une mise en commun des résultats; faire réviser et corriger le travail; faire prendre des notes.
- Amorcer un échange sur la difficulté d'obtenir un échantillon représentatif du groupe ciblé; amener l'élève à saisir l'importance de tenir compte des facteurs qui peuvent influencer sur l'interprétation des données (p. ex., les différences culturelles peuvent affecter la compréhension des règles de l'expérimentation, les différences de quotient intellectuel des sujets affectent l'expérience sur la mémoire).

Volet 2

- Diriger un remue-méninges pour faire ressortir les divers types d'enquêtes (p. ex., sondage d'opinion à l'aide d'un questionnaire, entrevue, tests de personnalité).
- Présenter la tâche : effectuer une enquête et faire un rapport sur l'enquête en l'accompagnant de tableaux, de graphiques et de pourcentages.
- Former des équipes de deux.
- Présenter les éléments de la tâche :
 - choisir un sujet d'enquête (p. ex., la pertinence des programmes scolaires, le problème de décrochage scolaire, le passage aux études postsecondaires, l'aliénation sociale dans la communauté, l'appauvrissement dans notre société, la sécurité personnelle et nationale, la violence sociale, les effets des médias sur l'individu);
 - suivre les étapes de la planification, de la tenue et du traitement d'une enquête :
 - déterminer les caractéristiques de la population ciblée;
 - faire l'échantillonnage;
 - concevoir le questionnaire;
 - recueillir les données;
 - traiter l'information;

- rédiger un rapport qui inclut une copie du questionnaire, les caractéristiques de la population ciblée et de l'échantillonnage, une description de la méthodologie et des conclusions générales.
- Préciser les modalités du rapport (p. ex., structure, conclusions, tableaux et graphiques, longueur d'environ 400 mots, qualité de la langue, utilisation du traitement de texte). **(T)**
(AM)
- Remettre la grille d'évaluation adaptée et l'expliquer.
- Distribuer l'exercice suivant : «Activité 4 : Facile à dire! Projet d'enquête».
- Faire lire ce texte pour en prendre connaissance.
- Faire une mise en commun du texte pour en assurer une bonne compréhension.
- Faire faire en équipe l'exercice suivant : «Exercice 1 : Facile à dire» pour préciser les étapes d'une enquête de recherche.
- Faire une mise en commun des résultats pour clarifier, au besoin, les étapes d'une enquête de recherche.
- Faire analyser les types de questions et les énoncés d'introduction à un questionnaire présentés dans «Exercice 2 : Enquête sur les projets d'avenir des élèves».
- Faire une mise en commun des résultats.
- Amener l'élève, par la discussion, à déterminer les critères qui assurent la validité d'un questionnaire (p. ex., objectivité, pertinence, précision, concision, clarté, qualité de la langue, ordre des questions).
- Faire faire une courte recherche au centre de ressources ou au laboratoire d'informatique pour se renseigner sur le sujet de l'enquête. **(T)**
- Faire procéder à la rédaction des questions de l'enquête au moyen d'un logiciel de traitement de texte. **(T)**
- Circuler au sein des équipes pour apporter des commentaires sur la qualité des questions formulées. **(EF)**
- Faire faire le plan du repérage des données (p. ex., délimitation de l'échantillon, copies du questionnaire, mécanisme d'interaction avec les répondants, contrôle des questionnaires retournés).
- Prévoir du temps pour recueillir des renseignements selon l'échantillon établi.
- Faire faire le traitement des données (p. ex., préparation des tableaux de statistiques - sommes ou pourcentages et de graphiques sous le format numérisé). **(T)**
- Distribuer la fiche de vérification et de révision du rapport de l'enquête; faire remplir en cochant dans la case appropriée. **(O)**

| Rapport de l'enquête | Toutes les modalités sont respectées | Il manque certains éléments | Il manque beaucoup d'éléments |
|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| (p. ex., copie du questionnaire) | | | |
| (p. ex., structure du rapport) | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| (p. ex., tableaux de statistiques, graphiques) | | | |
| (p. ex., présence de conclusions valides) | | | |
| ... | | | |

- Faire apporter les modifications nécessaires au rapport avant de le remettre.
- Ramasser le travail et l'évaluer. **(ES)**

Volet 3

- Faire faire une analyse de textes pour cerner les problèmes d'éthique que soulèvent certaines recherches et repérer les règles d'éthique qui s'y rapportent (voir p. ex., Karen HUFFMAN, Mark VERNOY et Judith VERNOY, *Psychologie en direct*, p. 29-33; Carol TAVRIS et Carole WADE, *Introduction à la psychologie - Les grandes perspectives*, p. 55-57).
- Former des équipes de deux; remettre la liste de questions d'analyse.
- Faire une mise en commun des idées pour préciser et clarifier, au besoin, la compréhension des problèmes d'éthique soulevés par la recherche.
- Distribuer le code d'éthique professionnelle retenu; faire analyser les éléments pertinents de ce code d'éthique (p. ex., raison d'être, règles d'éthique) (voir p. ex., Spencer A. RATHUS, *Psychologie générale*, p. 31).
- Préciser les modalités (p. ex., équipe de trois, prise de notes en style télégraphique, présentation de chaque équipe par un ou une porte-parole, révision des notes de cours).
- Prévoir du temps pour faire le travail en équipe.
- Faire un tour de table pour permettre aux porte-parole de présenter les résultats du travail d'équipe.
- Fournir des points de clarification et de précision, au besoin. **(EF)**

Évaluation sommative

- Évaluer le rapport d'enquête en tenant compte des éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser la grille d'évaluation adaptée qui tient compte de critères précis se rapportant aux quatre compétences suivantes :
 - Connaissance et compréhension
 - connaître les étapes de la méthode d'enquête;
 - comprendre les principes et les notions du rapport d'enquête (p. ex., obtenir un échantillon représentatif du groupe ciblé, validité des conclusions tirées).
 - Réflexion et recherche
 - appliquer les habiletés de recherche dans le cadre du rapport d'enquête (p. ex., organiser, analyser et synthétiser l'information);
 - démontrer une habileté à utiliser la pensée critique dans le traitement des données.

- Communication
 - utiliser correctement la langue écrite dans la rédaction du rapport d'enquête (p. ex., syntaxe, orthographe, grammaire);
 - utiliser des aides visuelles (p. ex., tableaux statistiques, graphiques).
- Mise en application
 - appliquer la procédure de la méthode d'enquête à un sujet particulier (p. ex., définir la tâche, recueillir l'information, traiter l'information).

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Afficher certains résultats de l'enquête dans le site Web de l'école. **(T)**
- Faire approfondir la question de la confidentialité des sujets de recherche ou relations entre clients et professionnels en sciences humaines et sociales (p. ex., Si le client annonce qu'il a l'intention de commettre un crime, doit-on en informer les autorités? Que doit-on penser de la loi qui oblige le professionnel ou la professionnelle à violer la confidentialité dans le cas de mauvais traitements infligés à des enfants?).
- Animer une discussion sur certaines questions d'éthique professionnelle propres aux sciences humaines et sociales (p. ex., utiliser des animaux aux fins de recherche, cacher la vérité sur l'objectif réel d'une recherche).

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.3 (HSB4M)

Psychologie : contributions et approches

Description

Durée : 240 minutes

Cette activité porte sur l'étude de la psychologie. L'élève effectue une recherche et rédige une courte biographie d'un théoricien ou d'une théoricienne, explique sa théorie et en fait une brève critique. Elle ou il fait une courte présentation à son équipe d'origine à l'aide de la formule du casse-tête. Les membres de l'équipe d'origine remplissent un tableau synoptique de la présentation.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Habiletés de recherche et de communication

Attentes : HSB4M-H-A.2 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : HSB4M-H-Fond.1 - 2 - 4

HSB4M-H-Méth.4

HSB4M-H-Com.1 - 2

Notes de planification

- Préparer une liste de penseurs célèbres en psychologie (p. ex., William James, John B. Watson, Abraham Maslow, B.F. Skinner, Sigmund Freud, Carl Rogers, Howard Gardner, Jean Piaget, Albert Bandura, Max Weitheimer).
- Se documenter sur leurs théories, leurs contributions, leurs approches (p. ex., encyclopédies, sites Internet, dictionnaires biographiques, ouvrages spécialisés).
- Préparer ou prendre en note des questions tirées de tests de perception ou de tests basés sur les taches de Rorschach (voir à titre d'exemple : Frederick JARMAN et Helmut MANZL, *La société humaine, défis et changements*, p. 9-10; Rita ATKINSON *et al.*, *Introduction à la psychologie*, p. 69-115 (Chapitre 3); Karen HUFFMAN, Mark VERNROY et Judith VERNROY, *Psychologie en direct*, p. 144-176 (Chapitre 5); faire des copies pour chaque élève.
- Prévoir du temps pour former les équipes qui vont réaliser efficacement le casse-tête.
- Prévoir du temps de recherche au centre de ressources ou au laboratoire d'informatique.
- Préparer la grille d'évaluation adaptée pour effectuer le travail, à titre d'expert, et le tableau synoptique.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Faire faire quelques exercices propres aux tests de perception ou aux tests basés sur les taches d'encre de Rorschach.
- Faire une mise en commun des différentes perceptions.
- Amorcer une discussion pour faire la distinction des concepts sensation, perception et illusion; faire ressortir le processus de la perception ou de l'interprétation cognitive des données sensorielles. Amener l'élève à donner des exemples pour illustrer ce processus (p. ex., pendant la contemplation de nuages dans le ciel, le cerveau organise l'information reçue en formes reconnaissables).
- Préciser que cette étude est un exemple d'une approche particulière en psychologie, l'approche biologique.
- Amorcer un échange sur ce qui distingue les principales écoles de pensée en psychologie : le béhaviorisme, la théorie de la Gestalt, la psychanalyse, la psychologie humaniste, la psychologie cognitive, l'approche biologique. Appuyer les explications d'exemples précis (p. ex., les behavioristes observent la réaction de quelqu'un lorsqu'on le pique au doigt avec une aiguille, la psychanalyse met l'accent sur l'instinct sexuel et les forces inconscientes qui influencent l'être humain, l'approche humaniste valorise la liberté humaine et l'épanouissement de l'individu).
- Noter les points saillants au tableau; faire prendre des notes.

Expérimentation/Exploration/Manipulation

Volet 1

- Présenter la tâche : effectuer une recherche selon la formule du casse-tête pour rédiger une courte biographie d'un théoricien ou d'une théoricienne en psychologie, expliquer sa théorie et en faire une brève critique.
- Préciser les éléments de la tâche :
 - biographie (p. ex., renseignements personnels, origine familiale, éducation, milieu social et influences);
 - principale oeuvre publiée;
 - mention du nom de l'approche (p. ex., béhaviorisme, gestaltisme, fonctionnalisme, psychanalyse);
 - principale contribution à la psychologie;
 - résumé de la théorie;
 - critique de la théorie;
 - présentation d'une durée d'environ dix minutes selon la formule du casse-tête;
 - bibliographie.
- Expliquer le fonctionnement de l'activité du casse-tête : notions de groupes d'origine, de groupes d'experts et d'échange d'information.
- Former les équipes d'origine de quatre personnes qui possèdent chacune une expertise spécifique.
- Fournir la liste de théoriciennes ou théoriciens; faire faire un choix ou assigner un sujet d'étude.

- Former les équipes (p. ex., plusieurs élèves ont le même personnage (groupe d'experts) et le présentent à leur équipe respective (groupe d'origine).
- Préciser les modalités (p. ex., échéances, prise de notes en style télégraphique, organisation des données sous des rubriques appropriées, utilisation de la terminologie en psychologie, qualité de la langue).
- Distribuer la grille d'évaluation adaptée et l'expliquer.
- Faire faire la recherche au centre des ressources ou au laboratoire d'informatique en consultant différentes sources (p. ex., monographies, encyclopédies, Internet). **(T)**
- Aider l'élève à entreprendre sa recherche et le guider dans l'organisation de l'information.
- Circuler d'une équipe à l'autre pour observer le travail et faire une rétroaction. **(EF)**
- Ramasser le texte de présentation de l'expert accompagné d'une bibliographie des sources consultées et l'évaluer. **(ES)**

Volet 2

- Demander aux experts de renseigner leur groupe d'origine sur leur thème d'expertise; suggérer l'utilisation d'outils pour organiser et communiquer les résultats de la recherche (p. ex., graphiques, diagrammes, organigrammes). **(AM)**
- Distribuer la fiche d'observation.
- Faire évaluer la présentation par les membres de l'équipe selon des critères précis (p. ex., connaissance du sujet, utilisation correcte de la langue parlée, utilisation de la terminologie en psychologie, maîtrise du trac, gestion du temps).
- Encourager l'élève à poser des questions pendant la présentation de l'expert.
- Distribuer le tableau synoptique à remplir pendant la présentation des experts, par exemple :

| Points saillants de sa vie | Oeuvre principale et approches | Principale contribution à la psychologie | Résumé de la théorie | Critique de la théorie |
|----------------------------|--------------------------------|--|----------------------|------------------------|
| (p. ex., Skinner) | | | | |
| (p. ex., Freud) | | | | |
| (p. ex., Piaget) | | | | |
| (p. ex., Rogers) | | | | |

- Préciser les modalités (p. ex., travail individuel, style télégraphique, mots et expressions clés, qualité de la langue).
- Évaluer l'ébauche du travail et indiquer les améliorations à effectuer. **(EF)**
- Remettre le travail et demander à l'élève d'y apporter les corrections nécessaires.
- Ramasser la version finale du tableau synoptique et l'évaluer. **(ES)**
- Animer une discussion pour permettre à l'élève d'autoévaluer la démarche suivie (p. ex., sujets de recherche, coopération au sein des équipes d'experts, présentation orale, prise de notes au sein des équipes maîtres, tableau synoptique à remplir). Inviter l'élève à suggérer des moyens pour améliorer le processus d'apprentissage et sa propre efficacité. **(O)**

Évaluation sommative

- Évaluer le travail des experts et le tableau synoptique en tenant compte des éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser la grille d'évaluation adaptée qui tient compte de critères précis se rapportant aux quatre compétences suivantes :
 - Connaissance et compréhension
 - connaître des faits et des termes liés aux théories psychologiques et aux personnages étudiés;
 - comprendre les concepts et les approches liés aux théories psychologiques et aux personnages étudiés.
 - Réflexion et recherche
 - appliquer les habiletés de recherche dans la recherche et la préparation de l'oral (p. ex., repérer, interpréter, organiser l'information);
 - utiliser la pensée critique pour évaluer la théorie étudiée;
 - utiliser la pensée créatrice dans la réalisation de la présentation orale.
 - Communication
 - utiliser correctement la langue écrite (p. ex., orthographe, grammaire, structure et ordre logique des phrases);
 - communiquer clairement l'information et les idées relatives à diverses théories psychologiques.
 - Mise en application
 - formuler des conclusions sur la contribution du théoricien ou de la théoricienne au domaine d'études.

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Faire rédiger un court texte qui porte un jugement personnel sur la théorie qui semble la plus intéressante, la plus éclairante et la plus appropriée pour expliquer l'être humain.
- Faire discuter des carrières possibles liées aux domaines de la psychologie (p. ex., psychologue, psychothérapeute). **(PE)**

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.4 (HSB4M)

Sociologie : contributions et approches

Description

Durée : 240 minutes

Cette activité porte sur le rôle de la sociologie à l'égard du phénomène du changement social. L'élève effectue une recherche et fait une présentation orale sur la vie et la théorie d'un ou d'une sociologue. Elle ou il rédige un travail de synthèse sur deux théories présentées par d'autres élèves.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Habiletés de recherche et de communication

Attentes : HSB4M-H-A.2 - 3 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : HSB4M-H-Fond.1 - 2 - 4
HSB4M-H-Méth.4
HSB4M-H-Com.1 - 2

Notes de planification

- Se documenter sur des auteurs et des théories dans le domaine de la sociologie (p. ex., Raymonde G. SAVARD, *Défis sociaux et transformation des sociétés*, p. 33-50; Frederick JARMAN et Helmut MANZL, *La société humaine, défis et changements*, p. 12-15).
- Trouver de la documentation portant sur des auteurs et des théories dans le domaine de la sociologie (p. ex., encyclopédies, sites Internet, dictionnaires biographiques, ouvrages spécialisés).
- Prévoir du temps de recherche au centre de ressources ou au laboratoire d'informatique.
- Préparer la fiche pour évaluer la présentation orale de chacun et chacune selon des critères précis (p. ex., connaissance du sujet, utilisation correcte de la langue parlée, maîtrise du trac, gestion du temps).
- Préparer la liste de vérification pour effectuer le travail de synthèse.
- Préparer la grille d'évaluation adaptée de la présentation orale et du texte de synthèse.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Amorcer un remue-méninges sur les changements survenus dans la société au cours de la vie de l'élève (p. ex., violence dans les écoles, menace du terrorisme, sida, diminution des services de santé, dégradation de la qualité de l'eau, dislocation familiale). **(ED)**
- Amorcer une discussion sur l'étude de ces changements et de la société.
- Faire prendre conscience du phénomène du changement et de sa constance (p. ex., les anciens Grecs étaient déjà préoccupés par ce phénomène).
- Poursuivre la discussion en abordant la science de la sociologie (p. ex., son rôle, son champ d'étude, ses limites et ses forces).
- Expliquer à l'élève que la société change constamment et que la sociologie étudie ces changements.
- Annoncer l'activité qui suit : analyser certaines approches en sociologie et leur contribution à une meilleure compréhension des phénomènes sociaux.

Expérimentation/Exploration/Manipulation

Volet 1

- Présenter la tâche : faire la recherche sur une théorie en sociologie, présenter les résultats de la recherche sous forme d'exposé oral et d'un texte de synthèse.
- Présenter les éléments de la tâche :
 - points saillants de la vie du théoricien ou de la théoricienne;
 - aperçu de l'approche privilégiée;
 - contribution dans le domaine de la sociologie;
 - appréciation de la théorie.
- Présenter les modalités de la recherche :
 - formation d'équipes de trois;
 - répartition équitable des tâches du travail de recherche (p. ex., la biographie, l'approche et l'appréciation);
 - prise des notes en style télégraphique en utilisant correctement la langue écrite;
 - consultation de diverses sources;
 - références bibliographiques.
- Assigner à chaque équipe un théoricien ou une théoricienne (p. ex., Pierre Bourdieu, Auguste Comte, Émile Durkheim, Karl Marx, Talcott Parsons, John Stuart Mills, Max Weber).
- Faire faire la recherche au centre de ressources ou au laboratoire d'informatique. **(T)**
- Ramasser le travail de recherche; l'annoter en tenant compte de critères précis (p. ex., précision et exactitude du contenu, organisation de l'information, langage correct). **(EF)**
- Demander à chaque équipe d'améliorer son travail à la lumière des commentaires annotés.

Volet 2

- Présenter la tâche : faire la présentation orale des résultats du travail de recherche.
- Présenter les modalités :
 - participation de chaque membre de l'équipe;
 - points saillants sur transparents;

- respect des conventions de la langue écrite et parlée;
 - utilisation de la terminologie appropriée;
 - utilisation d'outils pour organiser et communiquer les résultats de la recherche (p. ex., graphiques, diagrammes, organigrammes);
 - durée de l'exposé oral : environ cinq minutes;
 - prise de notes par l'auditoire pour faire la rédaction individuelle de synthèse;
 - période de questions de l'auditoire.
 - Distribuer la grille d'évaluation adaptée et l'expliquer.
 - Accorder du temps à chaque équipe pour s'organiser et s'exercer.
 - Rencontrer chaque équipe pour revoir son travail et l'aider à bien préparer son exposé oral.
- (EF)**
- Faire faire la présentation orale; utiliser la fiche pour évaluer la participation de chaque membre de l'équipe. **(ES)**
 - Amorcer, à la fin de chaque exposé oral, une période de questions pour clarifier et préciser.
 - Présenter la tâche : rédiger un texte de synthèse portant sur deux théoriciennes ou deux théoriciens (autres que ceux présentés par l'élève).
 - Préciser les éléments de la tâche (p. ex., brève explication de l'approche par rapport au comportement humain, apport de cette théorie au domaine sociologique, critique de la théorie).
 - Préciser les modalités (p. ex., échéance, structure du texte, environ 600 mots, qualité de la langue, utilisation de la terminologie propre à la sociologie).
 - Distribuer la liste de vérification et faire cocher les cases appropriées. **(O)**

| LISTE DE VÉRIFICATION | | / |
|-----------------------|--|---|
| Éléments de la tâche | (p. ex., explication de l'approche) | |
| | (p. ex., apport de la théorie au domaine sociologique) | |
| | (p. ex., critique de la théorie) | |
| Modalités de la tâche | (p. ex., structure du texte) | |
| | (p. ex., utilisation de la terminologie) | |
| | (p. ex., correction de l'orthographe et de la grammaire) | |
| | ... | |

- Faire apporter les modifications nécessaires au texte avant de le remettre.
- Ramasser le texte de synthèse et l'évaluer. **(ES)**

Évaluation sommative

- Évaluer la présentation orale et le texte de synthèse en tenant compte des éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser la grille d'évaluation adaptée qui tient compte de critères précis se rapportant aux quatre compétences suivantes :
 - Connaissance et compréhension
 - connaître des faits et des termes liés aux théories sociologiques étudiées;
 - comprendre les concepts, les principes et les approches liés aux théories étudiées.
 - Réflexion et recherche
 - appliquer les habiletés de recherche (p. ex., repérage, organisation et synthèse de l'information);
 - utiliser la pensée créatrice dans la réalisation de la présentation orale et la pensée critique dans la sélection de l'information et la rédaction du texte de synthèse.
 - Communication
 - utiliser correctement la langue dans la rédaction du texte (p. ex., orthographe, grammaire, structure et ordre logique des phrases);
 - communiquer clairement l'information et les idées relatives aux théories sociologiques étudiées.
 - Mise en application
 - tirer des conclusions sur l'apport des théories étudiées au domaine sociologique.

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Amorcer une discussion sur les possibilités de carrières dans des domaines liés à la sociologie (p. ex., sociologue, enseignant ou enseignante, animateur ou animatrice). **(PE)**
- Faire rédiger un texte dans lequel l'élève présente la théorie en sociologie qui lui semble le mieux expliquer les changements sociaux qui se manifestent dans son milieu.

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.5 (HSB4M)

Anthropologie et étude comparative

Description

Durée : 360 minutes

Cette activité porte sur l'étude de l'anthropologie et sur l'étude comparative de la perspective propre à chacune des trois disciplines sur une question d'actualité. L'élève effectue une recherche sur un ou une anthropologue et réalise une frise du temps à l'aide des informations obtenues. Elle ou il analyse une vidéo et rédige un texte de comparaison pour montrer sa compréhension des approches, des champs d'intérêt et de la méthodologie propres à ces trois disciplines.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Changement social, Enjeux et défis, Habiletés de recherche et de communication

Attentes : HSB4M-C-A.1
HSB4M-D-A.1
HSB4M-H-A.2 - 3 - 5

Contenus d'apprentissage : HSB4M-C-Sc.1 - 2
HSB4M-D-San.1
HSB4M-H-Fond.1 - 2 - 3 - 4
HSB4M-H-Meth.1- 2 - 4
HSB4M-H-Com.1 - 2 - 3

Notes de planification

- Trouver de la documentation portant sur des auteurs et des théories dans le domaine de l'anthropologie (p. ex., encyclopédies, sites Internet, dictionnaires biographiques, ouvrages spécialisés).
- Trouver des reproductions ou des illustrations de tableaux du groupe des Sept.
- Se procurer des textes qui présentent l'anthropologie physique et l'anthropologie culturelle (p. ex., Frederick JARMAN et Helmut MANZL, *La société humaine, défis et changements*, p. 21-26 et p. 302-313).
- Préparer un tableau à remplir sur la distinction entre l'anthropologie physique et l'anthropologie culturelle et faire des copies pour chaque élève. Par exemple :

| | Anthropologie culturelle | Anthropologie physique |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|
| Théoriciennes et théoriciens | (p. ex., Frank Boas) | (p. ex., Charles Darwin) |
| Éléments étudiés | (p. ex., alimentation, croyance) | (p. ex., évolution physique de l'être humain) |
| Méthodes utilisées | (p. ex., généalogique, archéologique) | (p. ex., archéologique, biologique) |

- Préparer une liste d'anthropologues célèbres (p. ex., Franz Boas, Charles Darwin, Eugène Dubois, Jane Goodall, Claude Levi-Strauss, Bronislaw Malinowski, Margaret Mead).
- Prévoir du temps de recherche au centre de ressources ou au laboratoire d'informatique.
- Se procurer le matériel nécessaire à la réalisation d'une frise du temps (p. ex., carton, crayons, règles, stylos-feutres).
- Préparer deux en-têtes pour afficher les frises, l'une pour l'anthropologie physique et l'autre l'anthropologie culturelle.
- Préparer deux fiches de révision : les éléments de la tâche et l'évaluation du travail de mes pairs.
- Trouver un endroit pour afficher les frises du temps (p. ex., salle de classe, foyer de l'école).
- Préparer la grille d'évaluation adaptée de la recherche et de la frise.
- Obtenir une vidéo de la série documentaire *Ecce homo* (p. ex., *La Famille* (692712, tfo, 1999, couleur, 60 minutes) pour illustrer les trois approches (anthropologique, psychologique et sociologique).
- Préparer une série de questions d'analyse pour évaluer la vidéo choisie.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Montrer des reproductions de tableaux du groupe des Sept.
- Diriger un remue-méninges sur les éléments qui reflètent la culture canadienne (p. ex., place de la nature, grands espaces, solitude, calme, beauté naturelle); faire établir des liens avec la culture franco-ontarienne. **(AC)**
- Amorcer une discussion sur les éléments propres à une culture.
- Amener l'élève à ébaucher une définition du concept culture. **(EF)**
- Présenter la citation de Franz Boas : «Plus j'étudie les coutumes des peuples, plus je prends conscience que nous n'avons pas le droit de les dénigrer.» (voir à titre d'exemple : Frederick JARMAN et Helmut MANZL, *La société humaine, défis et changements*, p. 21). Amener l'élève, par la discussion, à saisir que l'anthropologie étudie les ressemblances et les différences culturelles.
- Former des équipes de deux.
- Distribuer le tableau à remplir sur la distinction entre l'anthropologie physique et l'anthropologie culturelle.

- Faire analyser un ou plusieurs textes qui présentent l'anthropologie physique et l'anthropologie culturelle (voir à titre d'exemple : Frederick JARMAN et Helmut MANZL, *La société humaine, défis et changements*, p. 21-26 et p. 302-313); faire remplir le tableau à la lumière de cette analyse.
- Faire une mise en commun des résultats.
- Amorcer une discussion sur la distinction entre l'anthropologie physique et l'anthropologie culturelle.

Expérimentation/Exploration/Manipulation

Volet 1

- Présenter la tâche : faire une recherche sur un ou une anthropologue et présenter les résultats sous forme de frise du temps.
- Former des équipes de trois élèves.
- Attribuer un ou une anthropologue à chacune des équipes (p. ex., Franz Boas, Charles Darwin, Eugène Dubois, Jane Goodall, Claude Levi-Strauss, Margaret Mead).
- Présenter les éléments de la recherche :
 - vie de l'anthropologue;
 - brève description de la théorie;
 - mention : anthropologie physique ou culturelle;
 - contribution au domaine d'étude;
 - explications du comportement humain;
 - critique de la théorie.
- Préciser les modalités de la tâche :
 - répartition équitable du travail au sein de l'équipe;
 - consultation de diverses sources;
 - prise de notes en style télégraphique en fournissant les références bibliographiques;
 - utilisation correcte de la langue écrite;
 - choix d'illustrations ou d'images pour produire la frise du temps;
 - rédaction de notes explicatives (p. ex., de quatre à cinq lignes) pour décrire les illustrations ou images retenues.
- Distribuer la grille d'évaluation adaptée et l'expliquer.
- Faire faire la recherche au centre de ressources et au laboratoire d'informatique. **(T)**
- Ramasser les notes explicatives pour être en mesure de les annoter. **(EF)**
- Remettre les textes corrigés et faire faire les modifications nécessaires.
- Placer les deux en-têtes pour afficher les frises du temps dans les endroits désignés.
- Faire faire un montage, par chaque équipe, de six à huit illustrations ou images pertinentes sur un carton d'une longueur d'environ 8,5 po x 5 po, et en incluant le nom de l'anthropologue et les notes explicatives; encourager les équipes à utiliser des éléments visuels attrayants (p. ex., couleur). **(AM)**
- Faire placer la frise du temps sous l'en-tête approprié, soit sous l'anthropologie physique ou l'anthropologie culturelle.
- Faire remplir les fiches de révision : les éléments de la tâche et l'évaluation du travail de mes pairs. **(O)**

| Éléments de la tâche | J'ai trouvé tous les renseignements exigés | J'ai trouvé tous les renseignements, sauf quelques éléments | Il me manque beaucoup d'information |
|---|--|---|-------------------------------------|
| (p. ex., vie de l'anthropologue) | | | |
| (p. ex., brève description de la théorie) | | | |
| (p. ex., contribution au domaine d'étude) | | | |
| ... | | | |

| Évaluation du travail de mes pairs | beaucoup | souvent | rarement |
|--|----------|---------|----------|
| L'élève a joué son rôle dans l'équipe et a respecté le rôle joué par les autres. | | | |
| L'élève s'est centré sur la tâche à accomplir. | | | |
| L'élève a accepté de partager les tâches au sein de l'équipe. | | | |

- Inviter l'élève à échanger le contenu de son évaluation du travail au sein de son équipe.
- Faire apporter les modifications nécessaires à la frise du temps.
- Circuler pour faire l'évaluation des frises du temps. **(ES)**

Volet 2

- Présenter la tâche : faire composer, en équipe, un jeu-questionnaire sur les frises du temps.
- Présenter les modalités du questionnaire :
 - faire rédiger dix questions portant sur sa frise du temps;
 - faire appel à divers types de questions : à réponses courtes, de style vrai ou faux, à choix multiples, à phrases à compléter; s'assurer qu'elles couvrent tous les éléments de la frise;
 - respecter les conventions de la langue;
 - avoir en main les réponses aux questions.
- Circuler pour aider chaque équipe dans la rédaction de son questionnaire; faire faire les améliorations pertinentes. **(EF)**
- Ramasser les questionnaires.
- Faire circuler les élèves pour prendre conscience des frises du temps des autres équipes.
- Inviter deux équipes à s'affronter pour répondre au questionnaire d'une des autres équipes.
- Attribuer un point pour chaque bonne réponse.

Volet 3

- Présenter la tâche : visionner l'enregistrement de *La Famille* (692712); faire une étude comparative des trois perspectives (anthropologique, psychologique et sociologique) présentées dans la vidéo pour expliquer le comportement humain décrit et rédiger un compte rendu. **(AM)**
- Distribuer la liste de questions clés pour analyser le contenu du documentaire et appliquer la perspective propre à chaque discipline; par exemple,
 - Quelles sont les fonctions traditionnelles que l'on retrouve dans la plupart des sociétés?
 - Compare le rôle de l'institution famille dans diverses sociétés humaines.
 - Compare les traditions culturelles propres à la famille dans diverses sociétés.
 - Quelles contraintes une culture impose-t-elle à la famille? (p. ex., monogamie, obligations légales, fiscales)
 - Quel est l'impact de la vie familiale sur le développement personnel de l'individu?
 - La famille élargie ou collective est-elle plus bénéfique pour l'individu que la famille nucléaire ou restreinte?
 - Quel est l'impact des nouvelles réalités sociales sur la famille? (p. ex., diminution des activités familiales, dislocation de l'unité familiale, communication pauvre)
 - Comment expliquer que l'institution famille dure malgré les bouleversements culturels qui l'assaillent?
- Former des équipes de trois pour répondre, dans le cahier de notes, aux questions présentées.
- Amorcer un échange pour déterminer la tâche de chacune des trois disciplines (anthropologie, sociologie et psychologie) par rapport à l'analyse des questions soulevées par la vidéo; poursuivre la discussion en équipe.
- Faire rédiger le compte rendu selon les modalités suivantes :
 - travail individuel;
 - brève description de chacune des trois perspectives;
 - longueur : environ 400 mots;
 - structure : introduction, développement et conclusion;
 - qualité de la langue.
- Circuler pendant le travail et fournir de l'aide, au besoin. **(EF)**

Évaluation sommative

- Évaluer la recherche et la frise du temps en tenant compte des éléments vus dans la situation d'exploration.
- Utiliser la grille d'évaluation adaptée qui tient compte de critères précis se rapportant aux quatre compétences suivantes :
 - Connaissance et compréhension
 - connaître les faits et les termes liés à la théorie anthropologique étudiée;
 - comprendre les concepts, les principes et les approches liées à la théorie anthropologique étudiée.
 - Réflexion et recherche
 - appliquer les habiletés de recherche liées à la théorie anthropologique étudiée (p. ex., repérer, analyser, organiser et synthétiser l'information);
 - utiliser la pensée créatrice dans la réalisation de la frise du temps et de la pensée critique dans la critique de la théorie étudiée.

- Communication
 - communiquer clairement l'information et les idées relatives à la théorie anthropologique étudiée;
 - utiliser correctement la langue dans la rédaction des notes explicatives et dans la production de la frise du temps (p. ex., orthographe, grammaire).
- Mise en application
 - faire des rapprochements entre la théorie étudiée et le comportement humain;
 - tirer des conclusions sur l'apport de la théorie étudiée au domaine anthropologique.

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Présenter une culture (p. ex., franco-ontarienne); inviter l'élève à jouer le rôle d'un anthropologue culturel ou d'un anthropologue physique et à faire ressortir les éléments culturels. **(AC)**
- Amener l'élève à discuter des carrières possibles dans des domaines liés à l'anthropologie (p. ex., anthropologue). **(PE)**

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.6 (HSB4M)

Tâche d'évaluation sommative - Travail de comparaison

Description

Durée : 240 minutes

Cette tâche d'évaluation porte sur une comparaison des trois disciplines à l'étude : la psychologie, la sociologie et l'anthropologie. L'élève effectue sa recherche sur une question de l'heure, analyse des données tirées des médias et remplit un tableau comparatif de la perspective particulière à chacune des trois disciplines.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Changement social, Enjeux et défis, Habiletés de recherche et de communication.

Attentes : HSB4M-C-A.1
HSB4M-D-A.1
HSB4M-H-A.2 - 3 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : HSB4M-C-Sc.1 - 2
HSB4M-D-San.1
HSB4M-H-Fond.1 - 2 - 3
HSB4M-H-Méth.1 - 4
HSB4M-H-Com.1 - 2

Notes de planification

- Prévoir du temps de recherche au centre de ressources et au laboratoire d'informatique.
- Préparer un tableau à remplir sur l'étude comparative des trois disciplines par rapport à une question de l'heure. Par exemple,

| | |
|------------------------------|-----------------------------|
| Question à l'étude : | |
| Perspective psychologique | Théorie - école de pensée : |
| | Théorie - école de pensée : |

| | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Perspective sociologique | Théorie - école de pensée : |
| | Théorie - école de pensée : |
| Perspective anthropologique | Théorie - école de pensée : |
| | Théorie - école de pensée : |

- Préparer la grille d'évaluation adaptée selon le modèle à l'annexe HSB4M 1.6.1.
- Préparer le cahier de l'élève selon le modèle de l'annexe HSB4M 1.6.2.
- Préparer la fiche de vérification de la tâche (voir Annexe HSB4M 1.6.2).

Déroulement

- Présenter la tâche : faire une étude comparative des trois perspectives, soit psychologique, sociologique et anthropologique par rapport à une question de l'actualité.
- Présenter les éléments de la tâche :
 - choix d'une question de l'heure (p. ex., aliénation sociale; violence sociale ou familiale, dans les écoles, ethnique, raciale; atteinte à la vie privée; vieillissement de la population; manipulations génétiques);
 - types d'information (p. ex., étude de cas, dernières statistiques, analyse de fonds);
 - mise en application de la perspective propre à deux écoles de pensée (théorie, approche) pour chacune des trois disciplines pour étudier la question retenue et les renseignements repérés;
 - plan d'analyse de chaque école de pensée dans un tableau synoptique.
- Préciser les modalités :
 - travail individuel;
 - prise de notes en style télégraphique;
 - choix de l'information dans les journaux, magazines spécialisés et émissions de télévision; encourager l'étude de questions qui touchent la situation de la minorité franco-ontarienne;
 - points saillants du plan d'analyse de chaque approche;
 - tableau synoptique à remplir selon le modèle fourni;
 - références bibliographiques;
 - respect des conventions de la langue.
- Distribuer le cahier de l'élève.
- Présenter la mise en situation (voir le cahier de l'élève Annexe 1.6.2).
- Distribuer la grille d'évaluation adaptée et décrire les attentes et contenus d'apprentissage visés par cette tâche d'évaluation. L'élève doit pouvoir :

- Connaissance et compréhension
 - connaître la terminologie se rapportant aux trois grandes disciplines étudiées;
 - comprendre les concepts relatifs aux trois disciplines et leurs rapports avec le comportement humain.
- Recherche et réflexion
 - démontrer une habileté à utiliser la pensée critique dans l'étude d'une question de l'heure;
 - démontrer une habileté à utiliser les habiletés de recherche (p. ex., repérer, interpréter, organiser et synthétiser l'information).
- Communication
 - communiquer clairement les idées et l'information dans le cadre du tableau de synthèse;
 - utiliser correctement la langue écrite (p. ex., grammaire, orthographe).
- Mise en application
 - transférer des concepts relatifs aux trois disciplines à l'étude d'une question de l'heure.

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe HSB4M 1.6.1 : Grille d'évaluation adaptée - Travail de comparaison

Annexe HSB4M 1.6.2 : Cahier de l'élève - Travail de comparaison

| <i>Type d'évaluation : diagnostique 9 formative 9 sommative :</i> | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <i>Compétences et critères</i> | <i>50 - 59 % Niveau 1</i> | <i>60 - 69 % Niveau 2</i> | <i>70 - 79 % Niveau 3</i> | <i>80 - 100 % Niveau 4</i> |
| <i>Connaissance et compréhension</i> | | | | |
| L'élève : - connaît la terminologie se rapportant aux trois grandes disciplines étudiées. - comprend les concepts relatifs aux trois disciplines et leurs rapports avec le comportement humain. | L'élève démontre une connaissance limitée des faits et des termes et une compréhension limitée des concepts. | L'élève démontre une connaissance partielle des faits et des termes et une compréhension partielle des concepts. | L'élève démontre une connaissance générale des faits et des termes et une compréhension générale des concepts. | L'élève démontre une connaissance approfondie des faits et des termes et une compréhension approfondie et subtile des concepts. |
| <i>Réflexion et recherche</i> | | | | |
| L'élève : - démontre une habileté à utiliser la pensée critique dans l'étude d'une question de l'heure. - démontre une habileté à utiliser les habiletés de recherche (p. ex., repérer, interpréter, organiser et synthétiser l'information). | L'élève utilise la pensée critique et les habiletés de recherche avec une efficacité limitée . | L'élève utilise la pensée critique et les habiletés de recherche avec une certaine efficacité . | L'élève utilise la pensée critique et les habiletés de recherche avec une grande efficacité . | L'élève utilise la pensée critique et les habiletés de recherche avec une très grande efficacité . |
| <i>Communication</i> | | | | |
| L'élève : - communique les idées et l'information dans le cadre du tableau de synthèse. - utilise la langue écrite (p. ex., grammaire, orthographe). | L'élève communique les idées et l'information avec peu de clarté et utilise la langue écrite avec peu d'exactitude et une efficacité limitée . | L'élève communique les idées et l'information avec une certaine clarté et utilise la langue écrite avec une certaine exactitude et efficacité . | L'élève communique les idées et l'information avec une grande clarté et utilise la langue écrite avec une grande exactitude et efficacité . | L'élève communique les idées et l'information avec une très grande clarté et avec assurance et utilise la langue écrite avec une très grande exactitude et efficacité . |

| <i>Mise en application</i> | | | | |
|---|---|--|--|---|
| L'élève : - transfère des concepts relatifs aux trois disciplines à l'étude d'une question de l'heure. | L'élève transfère des concepts relatifs aux trois disciplines à l'étude d'une question de l'heure avec une efficacité limitée. | L'élève transfère des concepts relatifs aux trois disciplines à l'étude d'une question de l'heure avec une certaine efficacité. | L'élève transfère des concepts relatifs aux trois disciplines à l'étude d'une question de l'heure avec une grande efficacité. | L'élève transfère des concepts relatifs aux trois disciplines à l'étude d'une question de l'heure avec une très grande efficacité. |
| Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche. | | | | |

Travail de comparaison**Durée : 240 minutes**

Tu as remarqué, pendant les activités du cours, comment chacune des trois disciplines à l'étude, c'est-à-dire la psychologie, la sociologie et l'anthropologie, envisage sous un angle particulier les questions qui nous préoccupent. Tu dois choisir une question de l'actualité et l'analyser selon la perspective propre à chacune des trois disciplines.

Mise en situation

Tu es mandaté ou mandatée par une association provinciale des étudiantes et étudiants à soumettre un rapport, à l'occasion de la tenue de sa réunion annuelle, sur une question d'actualité qui préoccupe la population scolaire et communautaire. Ton rapport doit cerner le problème ciblé et présenter un plan de recherche que l'association pourrait adopter pour conscientiser davantage la jeunesse étudiante.

Consignes générales et divisions de la tâche

- Voici les consignes qui vont te permettre d'accomplir la tâche :

Étape 1**Durée : 10 minutes**

- Choisis une question d'actualité qui te préoccupe telle que l'aliénation sociale, la violence familiale, ethnique, raciale, dans le milieu scolaire, l'atteinte à la vie privée, le vieillissement de la population et les manipulations génétiques. Fais approuver ton choix.

Étape 2

- Trouve des sources d'information (étude de cas, dernières statistiques, analyse de fond) en consultant journaux, magazines spécialisés, reportages et émissions télévisées. Prends-en note les références bibliographiques.
- Cette étape se fait en dehors des heures de cours.

Étape 3**Durée : 100 minutes**

- Analyse l'information selon les trois perspectives à l'étude : psychologique, sociologique et anthropologique et fais un résumé en style télégraphique.

Étape 4**Durée : 100 minutes**

- Rédige une description brève et précise de la question d'actualité retenue. Intègre des faits et des statistiques documentées en fournissant les références précises.
- Prépare un tableau comparatif dans lequel on retrouve les questions guides ou les hypothèses de recherche et les grandes lignes de la méthode de recherche appropriée pour chaque discipline.

- Porte une attention à la qualité de la langue et à l'organisation efficace propre à un tableau de synthèse.

Étape 5

Durée : 30 minutes

- Vérifie ton travail à l'aide de la fiche de vérification fournie (voir ci-dessous). Apporte des corrections, au besoin, avant de remettre ton travail.

| FICHE DE VÉRIFICATION | | / |
|------------------------------|--|----------|
| Divisions de la tâche | (p. ex., choix du sujet d'étude approuvé) | |
| | (p. ex., perspective psychologique) | |
| | (p. ex., perspective sociologique) | |
| | (p. ex., consultation de diverses sources : magazines spécialisés, télévision, journaux) | |
| | (p. ex., prise de notes en style télégraphique) | |
| | (p. ex., description brève et précise de la question d'actualité) | |
| | (p. ex., plan d'analyse pour les trois disciplines) | |
| | (p. ex., qualité de la langue) | |
| | (p. ex., tableau comparatif complet et clair) | |
| | ... | |

TABLEAU DES ATTENTES ET DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE

| CHANGEMENTS ET DÉFIS SOCIAUX | | Unités | | | | |
|---|---|-------------------|------------|---|---|---|
| <i>Domaine : Changement social</i> | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Attentes | | | | | | |
| HSB4M-C-A.1 | évaluer les différences et les similarités entre les approches utilisées en psychologie, en sociologie et en anthropologie pour analyser des changements sociaux. | 1.1 1.5 1.6 | 2.1 2.3 | | | |
| HSB4M-C-A.2 | évaluer dans quelle mesure certains facteurs peuvent contribuer au changement social ou à la continuité sociale. | | 2.2 2.4 | | | |
| HSB4M-C-A.3 | décrire la transformation des valeurs, des normes et des rôles sociaux dans les sociétés. | | 2.5 | | | |
| Contenus d'apprentissage : Les sciences humaines et sociales face au changement social | | | | | | |
| HSB4M-C-Sc.1 | identifier les types de changements sociaux dont traitent la psychologie, la sociologie et l'anthropologie (p. ex., impact d'une innovation technique, modification de la structure familiale, des rapports de production, des rôles sociaux, des règles de fonctionnement d'un système social). | 1.5 1.6 | 2.1 | | | |
| HSB4M-C-Sc.2 | évaluer de quelle façon certaines recherches réalisées en psychologie, en sociologie et en anthropologie nous permettent de comprendre certains processus de changement social (p. ex., pour comprendre les facteurs qui ont contribué à l'adoption d'une nouvelle pratique sociale, pour analyser les transformations provoquées par l'introduction d'une innovation, pour étudier les effets d'une guerre sur une société). | 1.1 1.5 1.6 | 2.1 | | | |
| HSB4M-C-Sc.3 | démontrer sa compréhension de l'impact que peuvent avoir certaines recherches et théories en sciences humaines et sociales sur la société (p. ex., recommandations pratiques, sensibilisation, prédiction qui se réalise, recherche engagée) en évaluant les difficultés qui se rapportent à l'articulation de la théorie et de la pratique (p. ex., imprévisibilité des réactions humaines, complexité de l'activité humaine, effets sociaux cumulatifs difficiles à contrôler). | | 2.3 | | | |
| Contenus d'apprentissage : Facteurs et types de changement social | | | | | | |
| HSB4M-C-Fact.1 | identifier des facteurs importants de changement social ou de continuité sociale (p. ex., mouvements sociaux, socialisation, changement de génération, innovation technique, guerre ou conflit, institutions, traditions, idéologie). | | 2.2 | | | |

| CHANGEMENTS ET DÉFIS SOCIAUX | | Unités | | | | |
|---|--|---------------|-----|---|---|---|
| <i>Domaine : Changement social</i> | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| HSB4M-C-Fact.2 | distinguer les principaux types de causes de changement social (p. ex., endogènes, exogènes, mixtes) en s'inspirant de recherches réalisées en psychologie, en sociologie et en anthropologie. | | 2.4 | | | |
| HSB4M-C-Fact.3 | analyser les raisons (p. ex., contraintes structurelles, coûts et bénéfices de l'adoption d'un nouveau comportement, ressources institutionnelles, socialisation, sensibilisation) qui influencent l'émergence de nouvelles pratiques sociales (p. ex., considérer la langue française comme un atout et un facteur de réussite; adopter un comportement exempt de préjugés). | | 2.2 | | | |
| Contenus d'apprentissage : Changement des valeurs, des normes et des rôles | | | | | | |
| HSB4M-C-Chan.1 | expliquer pourquoi les processus de socialisation peuvent contribuer à perpétuer ou, au contraire, à changer des valeurs, des normes et des rôles. | | 2.5 | | | |
| HSB4M-C-Chan.2 | décrire l'évolution de différents rôles, professions ou occupations en traçant le profil-type (p. ex., sexe, langue, religion, éducation, origine sociale et ethnique) des personnes associées à ces différentes activités à différentes époques. | | 2.5 | | | |
| HSB4M-C-Chan.3 | évaluer l'évolution du profil socioprofessionnel de la communauté franco-ontarienne (p. ex., proportion de francophones dans le secteur des services, dans le secteur ouvrier, dans les secteurs de pointe, dans les professions libérales) et les principales raisons de cette évolution (p. ex., démocratisation de la société canadienne, reconnaissance des droits linguistiques, transformation du monde du travail, scolarisation accrue, ressources institutionnelles). | | 2.5 | | | |

| CHANGEMENTS ET DÉFIS SOCIAUX | | Unités | | | | |
|--|--|---------------|---|-------------------|---|---|
| Domaine : Grandes tendances | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Attentes | | | | | | |
| HSB4M-T-A.1 | évaluer le rôle fondamental que jouent la science et la technologie dans la société contemporaine. | | | 3.1 3.2 3.4 | | |
| HSB4M-T-A.2 | analyser des changements structurels et démographiques importants qui transforment la société. | | | 3.2 3.3 | | |
| HSB4M-T-A.3 | évaluer dans quelle mesure des transformations importantes dans les systèmes de valeurs et les représentations du monde ont un impact sur la société et notre façon de vivre. | | | 3.4 3.5 | | |
| Contenus d'apprentissage : Science et technologie | | | | | | |
| HSB4M-T-Sc.1 | évaluer la capacité de la science et de la technologie à révolutionner notre vie quotidienne et les rapports sociaux en évaluant l'impact de certaines innovations en partant d'une perspective psychologique, sociologique et anthropologique (p. ex., Internet, téléphone portable). | | | 3.1 3.4 | | |
| HSB4M-T-Sc.2 | rendre compte de l'adaptation du monde du travail aux nouvelles technologies (p. ex., robotisation, utilisation de l'informatique, travail à la maison ou à distance, sous-traitance, spécialisation des tâches). | | | 3.2 | | |
| Contenus d'apprentissage : Structure sociale et démographie | | | | | | |
| HSB4M-T-Str.1 | démontrer sa compréhension des changements qui découlent de la redéfinition du rôle de l'État-providence. | | | 3.3 | | |
| HSB4M-T-Str.2 | analyser d'un point de vue psychologique, sociologique et anthropologique les tendances dans la division du travail des sociétés contemporaines (p. ex., redistribution de l'emploi dans les différents secteurs et omniprésence des métiers liés à l'information et aux services; abandon ou redéfinition des métiers traditionnels; spécialisation accrue; importance des habiletés de communication; polyvalence dans la formation et les connaissances). | | | 3.2 | | |
| HSB4M-T-Str.3 | analyser les questions du vieillissement de la population et de la dénatalité en partant d'une perspective psychologique, sociologique et anthropologique. | | | 3.3 | | |
| Contenus d'apprentissage : Culture et société | | | | | | |
| HSB4M-T-Cult.1 | démontrer l'importance grandissante des loisirs en insistant sur ses conséquences sur notre travail et notre vie personnelle (p. ex., réduction du temps de travail, fin des grandes vocations, retraite planifiée et anticipée). | | | 3.4 | | |

| CHANGEMENTS ET DÉFIS SOCIAUX | | Unités | | | | |
|---|---|---------------|----------|----------|----------|----------|
| <i>Domaine : Grandes tendances</i> | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| HSB4M-T-Cult.2 | analyser la question du contrôle accru de la vie et de la mort en partant d'une perspective psychologique, sociologique et anthropologique (p. ex., avortement, euthanasie, peine de mort, manipulations génétiques). | | | 3.5 | | |
| HSB4M-T-Cult.3 | évaluer le rôle ou la place des idéologies, des mouvements sociaux ou religieux et des mythes dans la société moderne (p. ex., fin des idéologies, pensée unique, nouveaux mouvements sociaux, retour du religieux, légendes urbaines, mythes scientifiques, sectarisme). | | | 3.5 | | |

| CHANGEMENTS ET DÉFIS SOCIAUX | | Unités | | | | |
|--|--|---------------|---|---|-------------------|---|
| Domaine : Enjeux et défis | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Attentes | | | | | | |
| HSB4M-D-A.1 | évaluer les similarités et les différences entre les approches utilisées en psychologie, en sociologie et en anthropologie pour analyser des défis soulevés par des progrès techniques et scientifiques et le mode de vie de la société contemporaine. | 1.5 1.6 | | | 4.1 4.2 4.3 | |
| HSB4M-D-A.2 | analyser, en partant d'une perspective psychologique, sociologique et anthropologique, des préjugés, stéréotypes et phobies de la société contemporaine et les facteurs qui les conditionnent. | | | | 4.4 4.5 | |
| HSB4M-D-A.3 | analyser des transformations qui découlent de la mondialisation. | | | | 4.6 | |
| Contenus d'apprentissage : Santé et bien-être | | | | | | |
| HSB4M-D-San.1 | analyser du point de vue de la psychologie, de la sociologie et de l'anthropologie des comportements, modes de vie ou habitudes de la société moderne qui affectent les individus et la société (p. ex., stress, obésité, solitude, drogues dures, abus de médicaments, comportement sexuel à risque, violence). | 1.5 1.6 | | | 4.1 4.2 4.3 | |
| HSB4M-D-San.2 | démontrer sa compréhension des problèmes que pose l'urbanisation progressive des sociétés (p. ex., violence, stress, pollution, surpopulation, solitude, anomie). | | | | 4.2 | |
| HSB4M-D-San.3 | évaluer les problèmes éthiques que soulèvent certaines recherches réalisées dans les domaines de la médecine, de la micro-biologie et de la génétique (p. ex., don d'organe, manipulation génétique, clonage, chirurgie esthétique). | | | | 4.1 4.3 | |
| Contenus d'apprentissage : Préjugés et pratiques sociales | | | | | | |
| HSB4M-D-Préj.1 | analyser en partant d'une perspective psychologique, sociologique et anthropologique la nature de certains préjugés, stéréotypes et phobies de la société contemporaine (p. ex., discrimination raciale, sexuelle, religieuse; xénophobie; discrimination des personnes handicapées). | | | | 4.4 4.5 | |
| HSB4M-D-Préj.2 | expliquer comment des stéréotypes nuisent à la participation de certains groupes à la société. | | | | 4.4 4.5 | |
| HSB4M-D-Préj.3 | expliquer de quelle façon certains facteurs (p. ex., socialisation, sensibilisation, mouvements sociaux, mesures institutionnelles) ou certaines institutions (p. ex., école, famille, État, télévision) peuvent contribuer à perpétuer ou, au contraire, à changer des situations d'inégalités, d'exclusion ou de discrimination. | | | | 4.4 4.5 | |

| CHANGEMENTS ET DÉFIS SOCIAUX | | Unités | | | | |
|--|---|---------------|---|---|------------|---|
| Domaine : Enjeux et défis | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| HSB4M-D-Préj.4 | analyser de façon critique une règle, une pratique ou une convention, formelle ou informelle, du milieu d'une adolescente ou d'un adolescent (p. ex., école, loisirs, famille) en envisageant des moyens pour l'améliorer (p. ex., sensibilisation de son entourage, pétition, création d'une association, sondage, étude prospective). | | | | 4.4 4.5 | |
| Contenus d'apprentissage : Mondialisation et francophonie | | | | | | |
| HSB4M-D-Mond.1 | expliquer dans quelle mesure la mondialisation contribue à l'émergence de revendications identitaires ou à l'affirmation de particularismes (p. ex., relativisation de l'État-nation, prise de conscience de sa différence, volonté d'affirmation, repli défensif et xénophobie). | | | | 4.6 | |
| HSB4M-D-Mond.2 | rendre compte des facteurs qui contribuent à la redéfinition de l'État-nation (p. ex., affirmation des minorités, mondialisation et relativisation des frontières, organisations supra-nationales, désengagement de l'État). | | | | 4.6 | |
| HSB4M-D-Mond.3 | évaluer l'avenir de la langue française dans le monde comme véhicule de la pensée, de la culture et du commerce. | | | | 4.6 | |

| CHANGEMENTS ET DÉFIS SOCIAUX | | Unités | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| Domaine : Habiletés de recherche et de communication | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Attentes | | | | | | |
| HSB4M-H-A.1 | démontrer sa compréhension du rôle, des responsabilités et des contraintes de la recherche en sciences humaines et sociales. | 1.1 1.2 | | | | |
| HSB4M-H-A.2 | définir et utiliser correctement des notions et des concepts clés de la psychologie, de la sociologie et de l'anthropologie dans ses recherches et ses présentations. | 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 | | | | |
| HSB4M-H-A.3 | expliquer les différences et les similarités entre la psychologie, la sociologie et l'anthropologie par rapport à leur domaine d'étude respectif et aux approches utilisées. | 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 | | | | |
| HSB4M-H-A.4 | utiliser à bon escient, en respectant les droits d'auteur, une variété de ressources imprimées, électroniques et audiovisuelles pour recueillir de l'information. | 1.1 1.3 1.4 1.5 1.6 | | | | |
| HSB4M-H-A.5 | mettre en pratique correctement des habiletés de recherche et de communication dans ses travaux et ses présentations en respectant les règles éthiques pertinentes. | 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 | | | | |
| Contenus d'apprentissage : Rôle et contraintes de la recherche | | | | | | |
| HSB4M-H-Rô.1 | évaluer le rôle et les responsabilités des sciences humaines et sociales face à la société (p. ex., en se demandant si l'objectif est la connaissance du monde "tel qu'il est" ou "tel qu'il devrait être", en comparant les avantages et les inconvénients de la recherche-action et de la recherche fondamentale ainsi que le rôle du chercheur et de l'acteur politique). | 1.1 1.2 | | | | |
| HSB4M-H-Rô.2 | rendre compte des difficultés ou des contraintes qui pèsent sur la recherche en sciences humaines et sociales (p. ex., ethnocentrisme, objectivité, complexité et singularité des phénomènes humains, capacité à comprendre le point de vue des acteurs sociaux, généralisation ou extrapolation des résultats). | 1.2 | | | | |
| HSB4M-H-Rô.3 | expliquer les problèmes éthiques que soulèvent certaines recherches et les règles éthiques ou déontologiques qui s'y rapportent (p. ex., confidentialité, autorisation de diffuser les résultats, falsification des résultats, exploitation abusive de sa position d'autorité, plagiat). | 1.2 | | | | |

| CHANGEMENTS ET DÉFIS SOCIAUX | | Unités | | | | |
|---|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| Domaine : Habiletés de recherche et de communication | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Contenus d'apprentissage : Fondements et approches | | | | | | |
| HSB4M-H-Fond.1 | définir et utiliser correctement la terminologie propre à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie. | 1.1 1.3 1.4 1.5 1.6 | | | | |
| HSB4M-H-Fond.2 | décrire les grandes lignes d'au moins deux approches importantes en psychologie, en sociologie et en anthropologie (p. ex., psychanalyse, behaviorisme, sociologie compréhensive, individualisme méthodologique, interactionnisme symbolique, structuralisme, fonctionnalisme, culturalisme). | 1.1 1.3 1.4 1.5 1.6 | | | | |
| HSB4M-H-Fond.3 | comparer des explications du comportement humain que proposent certaines approches en psychologie, en sociologie et en anthropologie (p. ex., conditionnement, adaptation, déterminisme, aliénation, refoulement, habitus, socialisation primaire et secondaire). | 1.1 1.5 1.6 | | | | |
| HSB4M-H-Fond.4 | expliquer l'importance déterminante de certaines contributions théoriques dans le développement de la psychologie, de la sociologie et de l'anthropologie (p. ex., psychologie : Pavlov, Freud, Binet, Piaget; sociologie : Marx, Durkheim, Weber, Bourdieu; anthropologie : Radcliffe-Brown, Malinowski, Margaret Mead, Lévi-Strauss). | 1.3 1.4 1.5 1.6 | | | | |
| Contenus d'apprentissage : Méthodologie | | | | | | |
| HSB4M-H-Méth.1 | résumer et interpréter différents articles ou reportages (p. ex., articles de journaux et de revues, émissions de télévision) sur un sujet lié à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie en évaluant de façon critique la pertinence et la valeur des informations qu'ils contiennent (p. ex., discerner les jugements de valeurs, les biais, les préjugés, la méthode ou l'approche privilégiée, l'intention de l'auteur, les critères de validité). | 1.1 1.2 1.5 1.6 | 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 | 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 | 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 | |
| HSB4M-H-Méth.2 | réaliser une recherche sur une question sociale particulière en partant d'une perspective psychologique, sociologique ou anthropologique, en utilisant des sources d'information variées (p. ex., livre, revue, document audiovisuel, Internet) ainsi qu'une méthodologie de recherche et un mode de présentation appropriés (p. ex., indication des sources d'information, bibliographie). | 1.2 1.5 | 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 | 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 | 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 | |

| CHANGEMENTS ET DÉFIS SOCIAUX | | Unités | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|---------------------------------|--|----------|
| <i>Domaine : Habiletés de recherche et de communication</i> | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| HSB4M-H-Méth.3 | utiliser une banque de données informatisées de langue française, spécialisée dans le domaine des sciences humaines et sociales, pour analyser les variations dans un secteur particulier (p. ex., statistiques sur la natalité, le chômage, le suicide) ou effectuer une recherche bibliographique sur un thème particulier. | 1.2 | 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 | 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 | 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 | |
| HSB4M-H-Méth.4 | indiquer correctement la source de ses informations, citations et idées principales en respectant les règles bibliographiques et de présentation qui s'appliquent en sciences humaines et sociales | 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 | 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 | 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 | 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 | |
| Contenus d'apprentissage : Communication | | | | | | |
| HSB4M-H-Com.1 | démontrer sa capacité à utiliser des termes clés de la recherche en sciences humaines et sociales (p. ex., recherche documentaire, revue de la littérature, problématique de recherche, hypothèse de recherche, stratégie de vérification, variable, indicateur, échantillonnage, expérimentation, simulation, corrélation, validation ou invalidation). | 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 | 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 | 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 | 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 | |
| HSB4M-H-Com.2 | utiliser correctement au moins trois outils pour organiser et communiquer les résultats de ses recherches (p. ex., graphiques, diagrammes, organigrammes, présentations orales, rapports écrits, vidéos, articles). | 1.2 1.3 1.4 1.5 | 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 | 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 | 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 | |
| HSB4M-H-Com.3 | défendre son point de vue sur un problème social particulier en utilisant judicieusement des arguments pertinents. | 1.1 1.3 1.4 1.5 1.6 | 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 | 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 | 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 | |